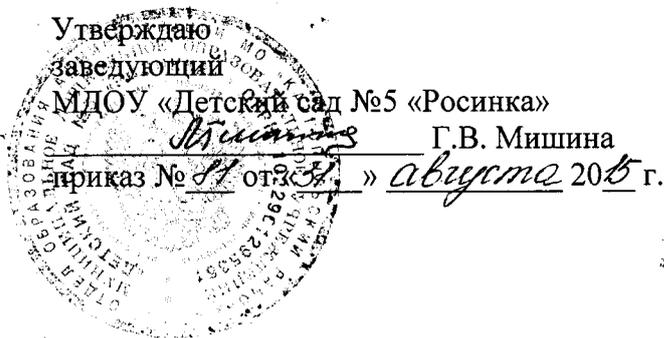


Принято
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №5 «Росинка»
протокол № 1 от «31» августа 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки индивидуального развития детей МДОУ «Детский сад №5 «Росинка»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее Положение) разработано для МДОУ «Детский сад №5 «Росинка» (деле детский сад).
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, её организующую и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а так же общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.
- 1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с основными нормативно-правовыми документами системы образования:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
 - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014);
 - Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.2049-13»);
- 1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете детского сада.
- 1.5. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

- 2.1. Целью системы оценки индивидуального развития детей является определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявления результатов образовательного процесса как основы планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. Задачи:

- способствовать индивидуализации образования (поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекция его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- оптимизировать работу с группой детей;
- получать объективную информацию об индивидуальном развитии детей детского сада и принимать своевременные управленческие решения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития детей

3.1 Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.3 Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определена основной образовательной программой детского сада.

3.4 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду (с 07.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.5 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в ходе:

- игровой деятельности;
- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физкультурно-оздоровительной деятельности.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале (входящая) и в конце учебного года (итоговая): сентябрь, май. В начале года диагностика помогает выявить наличный уровень детской деятельности, в конце года – наличие (отсутствие) динамики ее развития. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- 3.7** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- 3.8** Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития), ориентированные на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней, заносятся в Карты индивидуального развития детей.
- 3.9** Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) фиксируются условными обозначениями (в цветовом и цифровом отношениях):
- Красный цвет (пять баллов): у ребенка отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, он самостоятелен, инициативен, целеустремлен.
 - Зеленый цвет (четыре балла): ребенок заинтересован в выполнении практических задач, он включается в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, способен самостоятельно выполнить предметно-игровые действия. У ребенка отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, но он не всегда может справиться с предложенной задачей, после обучения – справляется.
 - Синий цвет (три балла): ребенок эмоционально реагирует на игрушки, включается в совместные действия со взрослыми и детьми. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у него отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания. У него недостаточно сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу.
- 3.10** При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4 Документация и отчетность

- 4.1** Данные, полученные в результате диагностики (оценки индивидуального развития) являются профессиональными материалами педагога.
- 4.2** Материалы диагностики (оценки индивидуального развития) хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.
- 4.3** Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 4.4** Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

5 Контроль

- 5.1** Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в детском саду.
- 5.2** Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм: проведение текущего, оперативного и тематического контроля; посещение ООД, организацию режимных моментов и других видов деятельности; проверку документации.