

|  |
| --- |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5  |
| **«Росинка» общеразвивающего вида** |
| (полное наименование образовательной организации) |
| ( | **МДОУ «Детский сад №5 «Росинка»** | ) |
| (краткое наименование) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** |  | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Председатель Совета трудового коллектива кколлколлектива |  | Заведующий |
| (наименование представительного органа) |  | (должность) |
|  |  | Черепанова Н.А. |  |  |  | Мишина Г.В. |
| (подпись) |  | (Ф.И.О.) |  | (подпись) |  | (Ф.И.О.) |
| 09.04.2021 |  |  |  | Приказ № 33 о/д от 09.04.2021(дата) |
| (дата) |  |  |  |

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад №5 «Росинка»
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Росинка» общеразвивающего вида»(МДОУ «Детский сад №5 «Росинка») |
| Руководитель | Мишина Галина Васильевна |
| Адрес организации | 164110, Архангельская область, г. Каргополь, ул. Победы, д. 13 |
| Телефон, факс | (8 818-41) 2-23-33, (8 818-41) 2-13-07 |
| Адрес электронной почты | iv.buhrosinka@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации муниципального образования «Каргопольский муниципальный район». |
| Дата создания | 19 апреля1989 года |
| Лицензия | Серия РО № 033141 от 19 января 2012 г. |

Городские детские ясли №2 реорганизованы в Ясли-сад №5 «Росинка» на основании решения Исполкома Горсовета №80 от 04.04.1989 г.

Ясли-сад №5 «Росинка» зарегистрированы постановлением главы администрации Каргопольского района от 13.07.1993 года №162 «О регистрации муниципальных образовательных учреждений».

Ясли-сад №5 «Росинка» реорганизованы в муниципальное образовательное учреждение «Ясли-сад №5 «Росинка» на основании свидетельства о государственной регистрации учреждения (постановление главы местного самоуправления МО «Каргопольский район» №604 от 23.10.2001 года).

Муниципальное образовательное учреждение «Ясли-сад №5 «Росинка» реорганизованы в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Росинка» общеразвивающего вида» на основании постановления администрации муниципального образования «Каргопольский муниципальный район» от 06.10.2011 г. №567 «Об изменении типа отдельных муниципальных учреждений в целях создания муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования «Каргопольский муниципальный район».

МДОУ «Детский сад №5 «Росинка» расположен в центральной историко-культурной части города Каргополя. Ближайшее окружение социокультурных объектов (в шаговой доступности):

* ГБУК «Каргопольский музей»
* МОУ ДО «Дом детского творчества»
* **МБУК "Каргопольский МКЦ"**
* Детская школа искусств №11
* МБУК «ЦНР «Берегиня»
* МУК «Каргопольская ЦБС» Детская библиотека.

Такое расположение образовательного учреждения создаёт благоприятные условия для взаимодействии с данными учреждениями, с целью социальной адаптации дошкольников в обществе и воспитанию положительных нравственно-эстетических, патриотических и творческих качеств личности ребёнка.

МДОУ «Детский сад №5 «Росинка» осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях:

* основное здание детского сада (г. Каргополь, ул. Победы, 13) является двухэтажным в каменном исполнении, 1989 года постройки, типовой проект;
* дополнительное здание (г. Каргополь, ул. Победы, 15) является одноэтажным в деревянном исполнении, 1917 года постройки, по индивидуальному проекту, введено в эксплуатацию в 2009 году, соединено с основным здание отапливаемым переходом.

Общий участок детского сада по периметру ограждён. Водоснабжение: центральное. Отопление: центральное. Канализация: центральная. Освещение: естественное и искусственное.

 Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

 Предмет деятельности: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07 час. 30 мин. до 18 час. 00 мин. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни согласно производственному календарю. В предпраздничный день продолжительность работы образовательного учреждения на час короче. Длительность пребывания детей в группах 10,5 часов.

 Количество групп и возрастной состав воспитанников: в образовательном учреждении функционирует шесть групп общеразвивающей направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование группы | Возрастная категория воспитанников (лет) | Количество групп |
| Вторая группа раннего возраста | 2 - 3 | 1 |
| Младшая группа | 3 - 4 | 1 |
| Средняя группа | 4 - 5 | 1 |
| Старшая группа | 5 - 6 | 1 |
| Подготовительная к школе группа | 6 - 7 | 2 |

**II. Система управления организацией**

 Управление МДОУ «Детский сад № «Росинка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

 Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ «Детский сад № 5 «Росинка».

 Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
 |
| Совет трудового коллектива | Совет трудового коллектива осуществляет следующие функции:* представляет интересы всех работников в социальном партнерстве на локальном уровне, а так же:
* проводит коллективные переговоры;
* заключает или вносит изменения в коллективный договор;
* рассматривает и разрешает коллективные трудовые споры.
* планирует свою работу по различным направлениям:
* по охране труда и соблюдению техники безопасности;
* разрешению вопросов социальной защиты;
* организации отдыха работников коллектива;
* распределение стимулирующих надбавок к заработной плате работникам;
* разрешению трудовых споров и др.
* изучает и обеспечивает выполнение нормативных документов, приказов, распоряжений, актов вышестоящих организаций;
* заслушивает информацию и отчёты, сообщения администрации и работников образовательной организации о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, обеспечении безопасности, вопросы воспитательно-образовательной деятельности;
* определяет режим работы работников образовательного учреждения согласно нормативным актам;
* участвует в разработке и принятии локальных актов: положений, правил, программ, регламентирующих вопросы образования и труда;
* контролирует выполнение работниками должностных инструкций, правил охраны труда и техники безопасности;
* участвует в процессе аттестации кадров образовательного учреждения.
 |
| Педагогический совет | Педагогический совет осуществляет следующие функции:* осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью;
* обсуждает Устав образовательного учреждения и другие локальные акты, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
* определяет направления образовательной деятельности образовательного учреждения;
* выбирает образовательные программы и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе образовательного учреждения;
* обсуждает и принимает годовой план работы образовательного учреждения;
* обсуждает и принимает образовательную программу, учебный план, рабочие программы, расписание организованной образовательной деятельности;
* рассматривает годовой календарный учебный график;
* обсуждает и проводит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов его реализации;
* определяет содержание образования, выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам;
* организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников образовательного учреждения;
* рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;
* рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;
* заслушивает отчёты администрации о создании условий для реализации образовательных программ;
* подводит итоги деятельности образовательного учреждения за учебный год.
 |
| Общее собрание родителей | Общее собрание родителей осуществляет следующие функции:* знакомится с Уставом и другими локальными актами образовательного учреждения, касающимися взаимодействия с родительской общественностью;
* изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении, вносит предложения по их совершенствованию;
* знакомится с содержанием, формами и методами образовательного процесса , планирования педагогической деятельности образовательного учреждения;
* заслушивает отчёты заведующего, педагогических работников, медицинской сестры о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, оздоровительных мероприятиях, коррекционной работе, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года;
* вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в образовательном учреждении (группе);
* участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в образовательном учреждении (групповых родительских собраний, родительских клубов, дней открытых дверей, общих мероприятий и проектов, конкурсов).
 |
| Совет родителей | Совет родителей осуществляет следующие функции:* обсуждает локальные акты образовательного учреждения, касающиеся взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественность (родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения) и решает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
* участвует в определении направления в образовательной деятельности образовательного учреждения;
* рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам;
* заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения;
* совместно с администрацией образовательного учреждения контролирует организацию качественного питания воспитанников, медицинского обслуживания;
* участвует в подведении итогов деятельности образовательного учреждения за учебный год, по вопросам работы с родительской общественностью;
* заслушивает информацию, отчёты педагогических работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательной программы, результат готовности воспитанников к школьному обучению;
* заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательным учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима , об охране жизни и здоровья воспитанников;
* по необходимости оказывает помощь образовательному учреждению по работе с семьями состоящими на внутреннем учёте;
* принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в образовательном учреждении;
* вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в образовательном учреждении;
* вносит предложения на рассмотрение администрации образовательного учреждения по вопросам организации образовательного процесса;
* содействует организации и проведению совместно с родителями (законными представителями) мероприятий в образовательном учреждении;
* оказывает посильную помощь образовательному учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территорий силами родительской общественности.
 |

III. Оценка образовательной деятельности

**Образовательная деятельность:**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на русском языке и в соответствии с образовательной программой МДОУ «Детский сад № 5 «Росинка» общеразвивающего вида, утвержденной 29 августа 2014 года, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

В 2020 году в детском саду использовались следующие дополнительные программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Программное обеспечение** | **Содержание** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Л.В. Коломийченко **«Дорогою добра»** (программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста) | формирование базиса социальной культуры, проявляющийся в совокупности отношений (*гуманного* – к людям, *бережного* – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, *уважительного* – к истории семьи, детского сада, страны, *толерантного* – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям |
| Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина **«Безопасность»**(учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста) | формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице |
| ***Физическое развитие*** | М.Ю. Картушина **«Зеленый огонек»** (программа оздоровления дошкольников) | формирование у ребенка интереса к своему личному здоровью, ответственности за себя, внутренней активности |
| ***Познавательное развитие***  | Л.В. Куцакова**«Художественное творчество и конструирование»**(игры и упражнения по конструированию) | развитие творческих способностей, фантазии, изобретательности; развитие стремления к познанию свойств материалов, желанию экспериментировать |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | И. Каплунова, И.Новоскольцева **«Ладушки»**(программа музыкального развития)Т. Суворова **«Танцевальная ритмика для детей»**(программа музыкального развития) | музыкально-творческое развитие детей в процессе музыкальной деятельности: музыкально-ритми­ческих движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы) |
| Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с городом Каргополем **«Обойди весь белый свет - краше Каргополя нет»** (авторы: Т.А. Коробицына, ст. преподаватель АО ИППК РО, Г.В. Мишина, Н.С. Сидорова, Л.И. Сумкина). | воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста на материале знакомства с историческими, культурными, географическими особенностями города Каргополя |
| ***Адаптация ребенка к условиям детского сада*** | Д.Н. Колдина**«Игровые занятия с детьми** **2-3 лет»** | создание условий для организации раннего сопровождения детей, способствующих более лёгкой адаптации, формированию положительного отношения ребёнка к детскому саду, навыкам общения со сверстниками и взрослыми  |
| ***Подготовка ребенка к школе*** | Н.Ю. Куражева**«Приключения будущих первоклассников** | создание специальных психолого – педагогических условий для выявления индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирования готовности к школьному обучению  |

С целью оказания практической помощи детям дошкольного возраста, имеющим фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи использовалась коррекционная программа «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим нарушением» авторы Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина, Москва, 2002 год.

Образовательная деятельностьво всех группах детского сада осуществлялась в соответствии с целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования детского сада по основным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкальной, двигательной.

Педагогами детского сада строго соблюдалось длительность и чередование организованной образовательной деятельности в соответствии с утвержденным Учебным планом. Во время проведения образовательной деятельности использовались физкультминутки, динамические паузы, релаксационные упражнения. Регулярно 2 раза в год (осень, весна) педагоги проводили мониторинг по усвоению детьми содержания Образовательной программы. На основании полученных результатов строилась образовательная деятельность в каждой возрастной группе.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в детском саду обеспечивала педагог-психолог Юлия Викторовна Логачева.

Основными задачами деятельности педагога-психолога в 2020 году являлись следующие:

- содействовать созданию благоприятных психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников;

- повышать уровень психологической культуры родителей по оптимизации детско-родительских отношений;

- способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через организацию психопрофилактической работы.

Исходя из поставленных задач, работа педагога-психолога проводилась по четырем направлениям:

- психодиагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- психопрофилактическая работа;

- методическая работа.

Психодиагностическая работа включала в себя:

а) работу с детьми раннего возраста (психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста (Е.А.Стребелевой).

б) работу с детьми подготовительной группы (диагностика «Функциональная готовность ребёнка к школе» (Методическое руководство Л.А.Ясюковой «Оптимизация обучения и развития детей с ММД»); тест Керна-Йерасика).

в) работа с детьми с ОВЗ (выявление структуры дефекта и выбора в соответствии с этим оптимальной стратегии коррекционного воздействия (определение индивидуального коррекционного маршрута и подготовка пакета документов для обследования на ПМПк). Использовались авторские диагностические материалы Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной, М.М. Семаго).

С детьми раннего возраста содержание и организация психокоррекционной работы в период адаптациибыли направлены на создание условий для организации раннего сопровождения детей, способствующих более лёгкой адаптации, формированию положительного отношения ребёнка к детскому саду, навыкам общения со сверстниками и взрослыми.

Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы были направлены на развитие индивидуальных особенностей детей и формирование готовности к школьному обучению.

 Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями включала в себя:

- индивидуальные консультации для педагогов и родителей по результатам психолого-педагогической диагностики;

- проведение заседаний ПМПк детского сада с целью планирования и контроля психокоррекционной работы с детьми;

- групповые консультации для педагогов и родительские собрания;

- оформление информационных материалов для педагогов и родителей.

С целью осуществления коррекционной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, в детском саду функционирует логопедический пункт, на базе которого проводила коррекционную работу с детьми старшей и подготовительной групп учитель-логопед Малыгина Марина Леонидовна

Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением о логопедическом пункте детского сада № 5 «Росинка»

Задачами деятельности учителя-логопеда являлись следующие:

- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста;

- развивать у детей старшего дошкольного возраста произвольное внимание к звуковой стороне речи;

- воспитывать у детей стремление преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

- предупреждать нарушения у детей старшего дошкольного возраста устной и письменной речи;

- пропагандировать логопедические знания среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников;

- создавать условия для возможности интегрирования воспитания и обучения в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Для реализации данных задач учителем-логопедом были проведены следующие виды работ:

 - обследование детей;

 - составление расписаний подгрупповых и индивидуальных занятий;

 - планирование подгрупповой и индивидуальной работы (исправление дефектов звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова);

 - участие в групповых родительских собраниях;

 - индивидуальные консультации для родителей и педагогов;

 - оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

Коррекционная работа с детьми была построена с учетом коррекционной программы для детей с нарушениями речи «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим нарушением» (Т.Б.. Филичева, Г. В.Чиркина) и в соответствии с календарно-тематическим планированием.

С целью выявления динамики развития речи в запланированные сроки (сентябрь, январь, май) была проведена индивидуальная диагностика каждого ребенка, занимающегося на логопедическом пункте. В конце учебного года выявлена положительная динамика в развитии речи данных детей.

Для обмена информацией с педагогами групп велась Тетрадь по взаимодействию, в которой отражались рекомендации учителя-логопеда по автоматизации звуков у детей.

Работа с родителями по проведению индивидуальной работы с ребенком дома фиксировалась в Тетради по взаимодействию с родителями, где прописывались конкретные рекомендации специалиста.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось на основе Положения о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, детского сада № 5 «Росинка»

**Конструктивное взаимодействие детского сада с семьей является**  важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, поэтому, ведущей целью в работе с родителями воспитанников являлось создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Данная цель реализовывалась посредством решения таких задач как:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;

- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;

- повышение уровня педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;

- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;

- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога;

- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогами были выбраны соответствующие направления и формы работы:

- информационно-аналитическое: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей), установление контакта с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседа;

- просветительское: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Формы работы: круглый стол, тематические выставки, консультации, устный журнал для родителей, семейные спортивные праздники, семейные проекты, открытые просмотры ООД, интеллектуальные ринги детей и родителей, родительская гостиная, день открытых дверей в детском саду, выставки детских работ, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечения с участием родителей, совместные экскурсии, совместное создание развивающей предметно-пространственной среды;

- наглядно-информационное: опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Формы работы: знакомство родителей (законных представителей) с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, стендовые консультации, фотовыставки;

- практико-ориентированное: формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста. Формы работы: совместные праздники и развлечения, досуги, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, тренинги, совместная проектная деятельность.

  С целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, и родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ в детском саду функционировал Консультационный пункт.

В течение учебного года на консультационном пункте была оказана консультативная и методическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья и родителям детей раннего возраста, не посещающих детский сад.

Организация деятельности консультационного пункта была построена на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателей дошкольных групп.

Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся осуществлялась через следующие формы деятельности:

- просвещение родителей (законных представителей) – информирование, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- диагностика развития ребенка - психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

- консультирование родителей (законных представителей) - информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;

- проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка.

Работа с детьми и родителями (законными представителями) проводилась в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В течение учебного года на Консультационный пункт было 29 обращение родителей, в том числе 20 родителей, имеющих детей с нарушением речи, и 9 родителей детей раннего возраста.

Результаты освоения Образовательной программы в 2020 году согласно ФГОС ДО были сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Оценка индивидуального развития детей проводилась воспитателем в рамках педагогической диагностики, которая осуществлялась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В каждой возрастной группе воспитателем заполнялись индивидуальные карты развития на каждого ребенка. В этих картах педагоги группы имели возможность фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- игровой деятельности;

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и т.д.);

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способов познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физкультурно-оздоровительная деятельности.

Результаты педагогической диагностики использовались воспитателями в образовательной деятельности с детьми для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка группы.

Педагогическая диагностика проводилась педагогами и специалистами в мае 2020 года и в сентябре 2019 года.

Анализ результатов данных наблюдений на конец учебного года показал положительную динамику усвоения программного материала всеми детьми детского сада.

Организация учебного процесса осуществлялась согласно календарному графику детского сада было реализовано 36 учебных недель, которые были спланированы с целью создания условий гармоничного развития воспитанников и в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13. Из данных учебных недель 4 недели отводилось для проведения оценки результатов освоения воспитанниками Образовательной программы (сентябрь 2019 год – входящая диагностика; май 2020 год – итоговая диагностика).

Учебный план детского сада был сформирован на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) 2019 год, в соответствии Сан ПиН 2.4.1. 3049-13.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляла:

-     вторая группа раннего возраста  (2 – 3 года) – 8 - 10 мин.

-     младшая группа (3 – 4 года)  – 15 мин.

-     средняя группа (4 – 5 лет)    – 20 мин.

-     старшая группа (5 – 6 лет)  – 25 мин.

-  подготовительная группа (6 – 7 лет)  – 30 мин.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный процесс в детском саду был построен по принципу календарно-тематического планирования. Организованная образовательная деятельность в детском саду осуществлялась с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в детском саду был организован на адекватных возрасту формах работы с детьми, а также с учетом примерного перечня основных видов организованной образовательной деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, из которых игра являлась ведущим видом детской деятельности.

**Воспитательная работа**

Организация образовательного, психолого - педагогического процесса в ДОУ регламентируется ООПДО ДОУ, перспективными и годовым планами, режимом дня, сеткой непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми, разработанными ДОУ самостоятельно. В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Работа в период самоизоляции

До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

Воспитатели и педагоги детского сада помогали родителям в период карантина комфортно организовать пространство для ребенка, давали методические рекомендации по соблюдению режима дня, проведению игр, участию в конкурсах.

Основные задачи данных методические рекомендаций:

* способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
* использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

-настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОУ были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер- классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

Детям и родителям предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

Тема «Космос».

Были предложены познавательные и развивающие мультики для детей разновозрастных групп «Почему день космонавтики отмечают 12 апреля»,

Видео «Детям о космосе». Космические идеи для поделок. Обучающие карточки "Планеты, космос". Папка - передвижка ко дню космонавтики.

Беседы о космосе. Поделки оригами «Ракета». Рисование «Космос» (любая техника).

Тема "Пасха":

Детям о Пасхе. Сказки к Пасхе. Уроки рисования - Пасха. Аппликация "Куличик". Поделки из бумаги (пасхальный зайчик, цыпленок). Найди 10 отличий. Организация выставки работ в группе « Подарок на Пасху». «Творчество с детьми. Украшение яиц», "Пасха" папка-передвижка. Поделки и открытки к Пасхе.

22 апреля - День Земли

Земля - наш космический дом. Видео фильм «Планета Земля».

Младшим группам воспитатели предлагали повторить и почитать стихи А. Барто, посылали раскраски малышам, шаблоны для лепки и рисования. Челендж "Юные художники" (Рисуем ладошками).

Фотоотчёт родителей «Чем мы занимаемся во время карантина».

Участие во Всероссийской акции "Окна Победы". Украшение окон к Дню Победы в Детском саду и дома.

Консультации для родителей: «Графические диктанты по клеточкам», «Настольные игры на бумаге», «Пение птиц для детей», «Рисуем необычными способами».

Размещение виртуальной экскурсии «В музей, не выходя из дома. Всю жизнь играем в куклы». (приглашение для просмотра экскурсии)

Специалисты детского сада предлагали родителям информацию по развитию и воспитанию детей. Так педагог - психолог сделала рассылки консультаций и рекомендаций с помощью социальных сетей, в группах детского сада по следующим темам:

* Рекомендации родителям в период самоизоляции;
* Как говорить с ребенком о короновирусе?
* Какие игрушки необходимы детям?
* Психология детского рисунка
* Кризис 3 лет
* Ниткография для детей
* Фразы, которые обижают детей;
* Диалоговые игры, которые увлекут малыша

С целью не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
* термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мероприятия по руководству и контролю:

* Тематический контроль:
* подготовка групп к новому учебному году – август 2019;
* анализ рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС – сентябрь 2019;
* родительские уголки в группах – октябрь 2019;
* адаптация детей в первой младшей группе – ноябрь 2019;
* проведение педагогами мониторинга образовательной деятельности – сентябрь 2019 и май 2020.
* Фронтальные проверки:
* соблюдения требований по подбору мебели и оформлению группы – сентябрь 2019, февраль 2020;
* соблюдение инструкции по антитерриростической безопасности – ноябрь .2019;
* соблюдение режима дня – сентябрь 2019, февраль 2020;
* ведение документации педагогами – март 2020;
* организация игровой деятельности во время прогулки – октябрь 2019, март 2020;
* анализ ООД по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО – февраль 2020;
* анализ оформления групп; - октябрь 2019, январь 2020;
* анализ посещаемости и своевременной оплаты за содержание ребёнка в детском саду - ежемесячно;
* работа педагогов по самообразованию - декабрь 2019, май 2020;
* анализ детской заболеваемости - ежемесячно;
* соблюдение требований СанПИН – один раз в квартал;
* анализ проведения бодрящей гимнастики – сентябрь 2019, январь 2020;
* организация питания, соблюдение технологии приготовления пищи - ежедневно;
* выполнение Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду ИОТ №1 – один раз в квартал;
* диспансеризация детей – два раза в год;
* выполнение решений педсовета – сентябрь 2019, апрель 2020.

**Участие педагогов в методических конференциях, районных и региональных мероприятиях, конкурсах:**

* Участие педагогического коллектива в межрайонном конкурсе – фестивале народного творчества «Северная вечёрка» - 1 место (20.10.2019).
* Участие Дроздовой М.О. (воспитателя) в конкурсе-выставке «ОсеНины Переливы до радуги», посвящённом 90-летию мастера по ткачеству Н.А. Крехалевой ( в рамках взаимодействия с МБУК ЦНР «Берегиня».
* Участие группы педагогов (Логачева Ю.В. (педагог – психолог), Коробицына Л.Ю. и Вакурина Т.Н. (воспитатели) в III всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий» (Фонд 21 века) – 3 место (01.11.2019).
* Участие группы педагогов в семейном гастрономическом фестивале «Каргопольские вкусняшки» в рамках взаимодействия с ГБСУ АО «Каргопольский СРЦН».
* Участие педагогического коллектива и воспитанников в межрайонной методической площадке «Обновление содержания музыкального образования, внедрение новых технологий в образовательный процесс: опыт и перспективы работы» (октябрь 2019).
* Участие Логачёвой Ю.В. (педагога – психолога» в III региональном слёте педагогов – психологов и социальных – педагогов «Объединим усилия» - ноябрь 2019 (АОИОО). Стендовый доклад «Раннее выявление детского неблагополучия в семьях, не посещающих дошкольное учреждение, в рамках деятельности адаптационного клуба» - диплом призёра за лучший стендовый доклад. Участие в областном конкурсе мотиваторов «Живи позитивно».
* Участие Логачёвой Ю.В. (педагога – психолога) в I Региональном Фестивале практической психологии и проведение мастер-класса «Использование ассоциативных фотографических карт в работе педагога - психолога ДОО» (18-19 ноября 2019).
* Участие группы педагогов (Сумкина Л.И. (музыкальный руководитель), Логачёва Ю.В. (педагог – психолог), Налимова З.Н. (воспитатель)) в региональном заочном конкурсе видеороликов «Первые ступеньки» - декабрь 2019 (АОИОО).
* Участие Вакуриной Т.Н. (воспитателя) во всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучший конспект образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО» - 3 место (30.12.2019).
* Участие группы педагогов (Мишина Г.В. (заведующий), Корнийчук А.М. (музыкальный руководитель), Боголепова О.А. (воспитатель)) в региональном конкурсе видеоматериалов «Окрыленные детством» и 1 место в муниципальном этапе.
* Участие Дроздовой М.О. (воспитателя) и Вакуриной Т.Н. (воспитателя) во Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского – январь – март 2020.
* Участие педагогов в РМО педагогов ДОУ на базе Детского сада «Ромашка» - 31.10.2019.
* Мишина Г.В. (заведующий) приняла участие в Региональном педагогического форума работников системы дошкольного образования Архангельской области «Педагогическая инновация как способ решения актуальных задач в сфере дошкольного образования» - 24-25 октября 2019.
* Участие педагогов в РМО педагогов ДОУ на базе МДОУ «Детский сад «Белоснежка» - 21.11.2019.
* Участие педагогов в семинаре – практикуме для работников дошкольных образовательных учреждений по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и профилактики несовершеннолетних – 29.11.2019 (Муниципальная КДН и ЗП).
* Участие Логачёвой Л.В. (педагога психолога) в едином методическом дне и выступление по теме «Использование ассоциативных фотографических карт «Спектрокарты» в работе педагога-психолога дошкольной организации» (25.01.2020).
* Участие педагогического коллектива и воспитанников в единой методической неделе на базе дошкольных образовательных организаций (20 – 27 января 2020).
* Участие Попковой Т.В. (старшего воспитателя) и Корнийчук А.М. (воспитателя) в региональной конференции «НЕконференция «Свежий взгляд -2» г. Кострама (23-25 января 2020 г.).
* Участие педагогов в Зимней межрегиональной школе в Голубино, Архангельской области под названием «педагогическое Поморье: традиции и инновации. Технологии образования, ориентированные на ребёнка» для педагогов дошкольного образования. Приняли участие Попкова Т.В. (старший воспитатель), Корнийчук А.М. (музыкальный руководитель), Симонова Т.А. (воспитатель), Сумкина Л.И. (музыкальный руководитель), Логачева Ю.В. (педагог – психолог) – 20-21 февраля 2020 г.
* Участие воспитателей и воспитанников во всероссийском проекте «Плюшевый Мишка» - январь – март 2020.
* Участие всех педагогов в вебинарах «Воспитатели России» - март 2020. май 2020.
* Участие всех педагогов в вебинарах, панельных дискуссиях и круглых столах ММСО – 2020 – апрель 2020.
* Участие Мишиной Г.В. (заведующей) и Корнийчук А.М. (музыкального руководителя) в Городской семинаре-практикуме в рамках работы базового учреждения системы образования муниципального образования «Город Архангельск» по направлению «Формирование системы профессионального роста и развития учителя» (Федеральный проект «Учитель будущего»). Выступление с элементами мастер-класса «Использование современных образовательных технологий и форм работы по приобщению дошкольников к истокам культуры Русского севера».- 19.02.2020.
* Участие педагогов в **XXI Региональных педагогических чтениях по теме «Современные методы и технологии обучения и воспитания в дошкольном и начальном образовании» - 14.03.2020.** Попкова Т.В. (старший воспитатель) и Логачева Ю.В. (педагога психолога) представили опыт работы по теме «Неделя психологии в детском саду как инновационная педагогическая технология»
* Участие педагогов в VII Всероссийском онлайн – форуме «Воспитатели России» по теме «Здоровые дети – здоровое будущее» - 20.04.2020. Приняли участие: Попкова Т.В. (старший воспитатель), Логачева Ю.В. (педагог – психолог), Корнийчук А.М. (музыкальный руководитель).
* Взаимодействие детского сада с МОУ «Средняя школа №2» г. Каргополя:
* посещение линейки «Первый звонок» воспитанниками подготовительной группы;
* посещения воспитателями и специалистами открытых уроков в первых классах 09.11.2020.;
* совместное методическое объединение по теме «Организация адаптационного периода первоклассников к обучению в школе» - 12.11.2020;
* совместное родительское собрание в подготовительной группе по теме «Готовность ребёнка к обучению в школе» (10.12.2019 г.).
* взаимодействие по организации предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» (сентябрь 2019 – март 2020).

У**частие детей в районных и региональных конкурсах, выставках:**

* Участие воспитанников в фестивале детского творчества среди дошкольных учреждений «Времена года. Осень» – ноябрь 2019.
* Участие команды детского сада в районном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» (семья Слонова Демьяна 3 место) – декабрь 2019.
* Участие воспитанников в «Лыжне России» - 08.02.2020.
* Участие воспитанников «Кросс Наций 2020».
* Участие воспитанников средней группы в районном конкурсе новогодних игрушек «Зимняя фантазия – 2019».
* Участие в районном конкурсе «Не верите? Ф я снеговик!» - декабрь 2019
* Участие воспитанников в закрытии фестиваля студенческого творчества «Молодёжная волна – 2020», Каргопольский педагогический колледж.
* Участие воспитанников в районном конкурсе новогодних поделок «Новогоднее чудо» - январь 2020.
* Участие в районном конкурсе детского рисунка по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - январь 2020.
* Участие в районном конкурсе детского рисунка «Этот долгожданный День Победы» - февраль 2020.
* Участие педагогов, воспитанников и родителей во Всероссийском проекта «Игра 4D: дети, движение, дружба, двор» - октябрь 2019, февраль 2020.

**Оценка кадрового обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиедолжности | ВСЕГО | ОБРАЗОВАНИЕ |
|  |  | высшее | обучаются заочно.Фамилия, имя, отчествопедагога | среднее специальное | не имеют среднего профессионального образования |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | - | - | - |
| Воспитатели | 9 | 4 | - | 5 | - |
| Музыкальный руководитель  | 2 | 1 | - | 1 | - |
| Инструктор по физической культуре | 1 | - | - | 1 | - |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | - | - | - |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | - | - | - |
| Социальный педагог  | - | - | - | - | - |
| Итого | 15 | 8 | - | 7 | - |

Прохождение курсовой переподготовки Мишиной Г.В. (заведующим):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место проведение, объём часов | Дата  | Тема |
| АО ИОО16 час | 23.03.2020 – 27.03.2020  | Оказание первой помощи |
| ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации»72 час | 22.01.2020 – 30.01.2020 | Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления» |

Курсовая переподготовка педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О., должность | Место проведение, объём часов | Дата  | Тема |
| 1. | Попкова Т.В.,старший воспитатель | АО ИОО40 час | 09.12.2020 – 11.12.2020 | Деятельность руководителя образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта |
| 2. | Попкова Т.В.,старший воспитатель | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации»112 час | 13.01.2020 – 30.01.2020 | Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами 1-4 класса опасности |
| 3. | Сумкина Л.И., музыкальный руководитель | АО ИОО16 час | 23.03.2020 – 27.03.2020  | Оказание первой помощи |
| 4. | Малыгина М.Л.,воспитатель | АО ИОО16 час | 23.03.2020 – 27.03.2020  | Оказание первой помощи |
| 5. | Налимова З.Н.,воспитатель | АО ИОО16 час | 23.03.2020 – 27.03.2020  | Оказание первой помощи |
| 6. | Овчинникова О.В.,воспитатель | АО ИОО16 час | 23.03.2020 – 27.03.2020  | Оказание первой помощи |
| 7. | Демьяненко Н.Н.,воспитатель | АО ИОО16 час | 23.03.2020 – 27.03.2020  | Оказание первой помощи |
| 8. | Демьяненко Н.Н.,воспитатель | АО ИОО72 час | 01.06.2020 –29.06.2020 | ФГОС ДО: особенности организации и содержание деятельности педагога ОО |

Дата и № приказа о создании аттестационной комиссии в образовательной организации: **приказ №140 о/д от 30.12.2016 г.**

Дата аттестации заведующей детским садом (старшего воспитателя) – апрель 2018 г.

На 01.06.2018 года имеют квалификационные категории:

* высшая – 1;
* первая – 9;
* соответствие занимаемой должности – 3;
* не аттестованы – 2 педагога, а именно: Демьяненко Н.Н. (воспитатель, стаж работы менее двух лет) и Корнийчук А.М. (воспитатель, стаж работы менее двух дет);
* в 2019 – 2020 учебном году прошли аттестацию два педагога на первую квалификационную категорию: Симонова Т.А. (воспитатель), Дроздова М.О. (инструктор по физической культуре) и один педагог на СЗД (Налимова З.Н., воспитатель).

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая литература на сумму 29 000р

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Списочный состав детей на 01 июня 2018 года – **133** воспитанников,

выпуск в школу - **43** воспитанника.

Предполагаемый списочный состав детей на 01 сентября 2020 года - **117** чел,

предполагаемое количество групп – **6 групп:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование группы | Возрастная категория воспитанников (лет) | Количество групп |
| Первая группа раннего возраста | 1 - 2 | 1 |
| Вторая группа раннего возраста | 2 - 3 | 1 |
| Младшая группа | 3 - 4 | 1 |
| Средняя группа | 4 - 5 | 1 |
| Старшая группа | 5 - 6 | 1 |
| Подготовительная к школе группа | 6 - 7 | 1 |

Компенсирующие группы - нет, в них детей – нет.

Наличие логопедических пунктов - один, в них детей – 32.

Количество детей:

* инвалидов: нет;
* детей с ограниченными возможностями здоровья: - 2 (парциальная недостаточность вербального компонента деятельности, 11.03.2020):
1. Васильев Ярослав Дмитриевич, 27.02.2015 г.р.;
2. Булгаков Артём Денисович, 13.02.2017 г.р.
* детей оставшихся без попечения родителей (законных представителей) – 4:
1. Лабуда Александр Владиславович, 12.05.2013 г.р.;
2. Василенко Ярослав Денисович, 17.12.2014 г.р.;
3. Василенко Ксения Денисовна, 31.03.2012 г.р.;
4. Ермаков Юрий Алексеевич, 15.07.2025 г.р
* детей, получающих дошкольное образование за счёт средств материнского (семейного капитала) – 1 (Макарова Дарина Денисовна, 23.03.2015 г.р.)
* социальное место – 1 (Новикова Сабрина Алексеевна, 08.02.2015 г.р.).

Количество детей, не посещающих ДОУ с 3 до 7 лет - нет.