**Обобщение опыта на РМО 27.02.2020.**

**Коробицына Л.Ю. (воспитатель, первая квалификационная категория).**

**Тема выступления: развитие логического мышления посредством дидактических игр и упражнений.**

Когда росли мы, никто не читал умных книг по психологии, развитию детей. Просто наши родители общались с нами, как со взрослыми, объясняя все, что происходило вокруг. Мы считали автомобили одинакового цвета, наблюдали за насекомыми, птицами, животными и абсолютно все комментировалось родителями. Сейчас родители стремятся больше заработать, подняться вверх по карьерной лестнице, дети предоставляются сами себе или пропадают за компьютерами и планшетами. Вся логика детей сводится к тому, чтобы уметь включить гаджет. Развивать свое логическое мышление самостоятельно ребенок не может, ему надо в этом помочь.

Поэтому в 2018 – 2019 учебном году я решила посвятить развитию логического мышления, на этапе его формирования с детьми старшей группы.

Цель моей работы с детьми: способствовать развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через игры.

Под логическим мышлением понимается способность и умение ребёнка самостоятельно производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)

Выделяются три вида мышления

1. Предметно-действенное мышление – 2,5-3 года, является ведущим до 4-5 лет.
2. Наглядно-образное мышление – с 3,5-4 лет, ведущее до 6-6,5 лет.
3. Словесно-логическое мышление – формируется в 5,5-6 лет, становится ведущим с 7-8 лет и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.

Для начала я провела среди родителей анкетирование «Развитие логического мышления у дошкольников». По результатам анкетирования почти все родители знают, что такое «логическое мышление»,10% родителей не занимаются развитием логического мышления детей,30% занимаются иногда. 15% родителей считают ,что развитием логического мышления должны заниматься педагоги, 70% родителей хотели приобрести знания о том, как организовывать игры на развитие мышления с детьми в семье .

В течение года я знакомила родителей с такими темами:

«Что такое логическое мышление»

«Вида логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» «Развитие логического мышления посредством дидактических игр».

**Работа с детьми построила таким образом:**

**Первым этапом работы** было выявление уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

В работе использовались следующие методики: «Изучение уровня овладения логическими операциями» и «Нелепицы».

По результатам диагностики:

**Вторым этапом работы была непосредственная работа с детьми.**

Я собрала картотеку «Игры для развития логического мышления» и мы приступили к развитию мышления.

Но здесь нужно уметь заинтересовать ребёнка. Фраза типа «сейчас мы будет развивать твою логику» не приведет ни к чему хорошему. Ребенок вряд ли обрадуется такой перспективе. Во-первых, обучение ребенка логическим приемам возможно только в игровой форме, а во-вторых, продолжительность занятия должна быть в пределах 20-30 минут. С октября по апрель с детьми мы играли в дидактические игры 2раза в неделю.

Сегодня существует огромное разнообразие игр для развития логики у дошкольников. Все их можно подразделить на несколько категорий:

**Графические игры** – эти игры направлены на развитие мелкой моторики и подготовку детской руки к письму, которое, по мнению педагогов, является самым трудным предметом для учеников начальной школы; **Математические игры** – такие игры являются основополагающими в развитии логики и интеллекта у ребенка, формировании у него умения устного счета, абстрактного мышления, логики**.**

**Речевые игры** – это игры на развитие речевого аппарата, чистоты и четкости речи, разнообразить словарный запас ребенка. Особенно хороши они для детей, которые имеют какие-либо дефекты речи и нуждаются в помощи логопеда.

**Головоломки и настольные игры** – такие игры вызывают большой интерес у ребенка.

**Игры на компьютере и различных электронных устройствах** – любимые игры современных детей. Если в компьютерной игре помимо бесполезных «бродилок» и «стрелялок» есть какие-либо задания – квесты, то выполняя их, ребенок получает и полезный опыт.

**Примеры, графических игры:**

·  найти похожие предметы;

·  убрать лишний предмет;

·  раскрасить определенный предмет по заданию;

·  раскрасить по образцу;

·  дорисовать что-то у определенного предмета;

·  найти выход из лабиринта.

**Примеры речевой игры:**

 «Я загадала...».

«Чем похожи и чем отличаются?»

«Скажи мне наоборот»

 «Что бывает...».

**Примеры математической игры:**

«Разложи предметы»

Оборудование: набор из 8 игрушек и предметов различных по назначению, но одни – деревянные, а другие – пластмассовые: машинки, пирамидки, грибочки, тарелочки, бусы, кубики, домики,

Игра «Что тяжелее?»

Цель: учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности, ориентируясь на качество предметов.(шарик, мяч, гиря)

 **Игры** на формирование количественных представлений.

Загадки:

1. На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним. *(Сколько стало щенят)*

Мы использовали логические игры и на совместных праздниках праздниках «Запасы для белочки», «Шубка для зайца», «Мишка в гостях».

Родители помогали в пополнении предметно-развивающей среды. Были изготовлены дидактические игры «Цветы на клумбе», «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом».

В мае была проведена диагностика уровня развития логического мышления. По ее результатам:

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий | 62% |
| Средний | 35% |
| Низкий | 3% |

 Заключительным этапом нашей работы стал семинар – практикум для родителей «Где логика?». Целью игры было познакомить родителей с конкретными играми, способствующими развитию логическому мышлению у детей.

Родители разделились на 3 команды «Мудрецы», «Любознайки» , «Шерлоки».

Предлагались такие игры:

Загадки - шутки

Нелепицы

Что общего

Танграм

Найди отличия

Спичечный домик

Что сначала, что потом

По итогам игры были вручены медали, сделанные совместно с детьми.

Используя различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Считаю необходимым и в дальнейшей своей работе использовать логико-математические и дидактические игры для развития логического мышления детей.