Методическая разработка

совместного мероприятия с детьми и родителями

(законными представителями)

в рамках деятельности адаптационного клуба

Тема «Бусы для сороки»

**Цель:** повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания детей раннего возраста, научить родителей играть и радоваться вместе с детьми.

**Задачи:**

 **-** привлечение родителей детей раннего возраста к осознанному воспитанию своих детей;

- развитие эмоциональной сферы ребенка;

- формирование доверительных отношений между семьями воспитанников и педагогами детского сада;

- развитие произвольного внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, чувства ритма;

- развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

**Целевая аудитория**: родители (законные представители) и дети раннего возраста, не посещающие образовательное учреждение.

**Материалы и оборудование:**

Компьютер, музыка с голосами птиц, большие бусины разного цвета, шнурки, лист бумаги А5 белого цвета с нарисованной ниткой для бус в виде полукруга, заготовки бусин разного цвета, кукла бибабо сорока – белобока, для каждого ребенка мешочек с бусинами и шнурок, двусторонний скотч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****мероприятия** | **Упражнения****Цель** | **Содержание** |
| 1. **Приветствие**
 | **Пальчиковая игра**Автор С и Е.Железновы**«Птички-пальчики»****Цель:** положительно настроить детей и родителей на совместную работу. | В музыкальном зале психолог и музыкальный руководитель радостно встречают родителей и детей, называя каждого ребенка по имени, отмечая, какие они сегодня красивые, нарядные…Звучит музыка с голосами птиц. Обратить внимание детей на звуки. Педагог-психолог: -Какая чудесная музыка! -Как радуются птицы встрече с нами! -Поют свои песенки звонкими голосами! -Весело летают, крылышками машут. -А где наши ручки? -Покажите свои ладошки, пальчики. -В птичек превращаемся, пружиним ножками, качаемся!Птицы пальчики летятТо вперед, а то назад *(взмахи руками вперед и назад)*Что за птицы назовиЭто пальчики мои *(ладошки развернуть и вытянуть вперед)*Вверх взлетели высоко *(скрестить руки и постепенно поднимать вверх)*Полетели далекоВот уже над головойНе пора ли вам домойПтицы возвращались *(скрещенные руки опускаем постепенно сниз)*Плавно опускалисьПрилетели сели *(сели на корточки)*Кушать захотели.Просо поклевали *(стучим ритмично пальчиками по полу)*Видно, что усталиПальцы отдыхают *(ладошки вместе и под щечку)*Больше не летают. |
| **2 . Сюрпризный**  **момент****3. Основная**  **часть****4. Рефлексия** | **Пальчиковая гимнастика****«Сорока-белобока»****Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.**Музыкально-ритмическая игра «Ноги-ножки»****Цель**: развитие ритмических навыков**Дидактическая игра «Нанижи бусины»****Цель**: учить детей нанизывать бусы на шнурок**Музыкальное упражнение «Любование бусами»****Цель**: развитие умения радоваться, любоваться**Танец****«Маленькая полечка»****Цель**: развитие танцевальных и музыкальных способностей**Аппликация «Бусы для сорок»****Цель**: развитие мелкой моторики пальцев рук**Упражнение «Подарки**»**Цель**: содействие в установление дружеских отношений | Раздаётся звук трещотки *(музыкальный инструмент)*Педагог-психолог:-Кто это трещит?-Кто летает, кто стрекочет –-Рассказать нам новость хочет? *(Сорока.)*- Здравствуй, сорока!Педагог-психолог обращается к сороке:- Какая ты нарядная, посмотрите, ребята. -У сороки по бокам перышки совсем белые, голова и крылья – черные, хвост тоже черный с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. -О чём ты трещишь, непоседа, на весь лес?- Сорока - сорока, *(машет руками - крыльями, скачет на двух ногах)*Где была?- ДалекоКашку варила, *(мама водит пальцем по ладошке ребенка – «варит кашу»)* Детушек кормилаНа порог скакала, *(машет руками - крыльями, скачет на двух ногах)*Гостей созывала,Гости услыхалиБыть обещали *(раздает сорока кашу каждому малышу)*Подкрепились, в путь – дороженьку ножки пустились…Большие ноги шли по дорогеТоп, топ, топ - *2раза.*Маленькие ножки бежали по дорожкеТоп, топ, топ, топ, топ – *2 раза.*Педагог-психолог: -По дорожке я шла,-Бусинки - шарики дивные нашла.- Смотрите, какие они красивые, блестящие, цветные. -Кто же потерял такие красивые бусинки? (Сорока плачет и рассказывает, что у нее были очень красивые бусы, но когда летала и потеряла, они порвались и рассыпались)Педагог-психолог: -Ребята, давайте поможем сороке собрать упавшие бусины в мешочки! -Соберем бусы для нее. Сорока модница!*Дети вместе с мамами собирают шарики в мешочки**Мама помогает ребенку нанизывать бусины на шнурок.**Ребята примеряют бусы и смотрятся в зеркала, любуются бусами, которые собрали.*Педагог-психолог:-Наши детки нарядились-И в веселый пляс пустились!Ручки пляшут та-та-та, та-та-та, та-та-та *(вращают ручки, подняв вверх)*Вот как пляшут та-та-та, та-та-та, та-та-таНожки пляшут та-та-та, та-та-та, та-та-та *(топают ножками поочередно - топотушка)*Дружно пляшут та-та-та, та-та-та, та-та-та*Мамы танцуют вместе с детьми*Сорока просит детей сделать красивые бусы для её подружек.Дети садятся за столы, каждому выдаются листочки с изображением ниточек и пустыми местами для бусинок, а детям нужно на место где двусторонний скотч приклеить разноцветные бусины.Сорока благодарит всех ребят, собирает бусы.Сорока очень любит все яркое красивое и для вас приготовила подарки.Дарит на память браслеты каждому ребенку.Педагог-психолог: -Мы очень рады были вас здесь видеть! --Спасибо за активное участие!-До новых встреч. |

Используемая литература:

 1. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 3-4 лет. М:. «ТЦ Сфера». 2012.

 2. Е.А. Савельева. Веселые ладошки .М:. «ТЦ Сфера». 2012

3. Комплексные занятия в ДОУ / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

 В:. Учитель 2011.