**Совместное занятие**

**с детьми подготовительной группы и их родителями**

**по теме « На пороге в школу»**

(совместно с воспитателем подготовительной группы)

**Цель:** взаимодействие ДОУ и семьи: вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения, создание единого образовательного пространства.

**Задачи:**

- включение родителей в активный процесс взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия;

- установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей;

-развитие предпосылок к учебной деятельности;

-формирование мотивационной готовности к школе;

- развитие зрительного внимания, памяти, мышления и речи.

**Оборудование:** компьютер, телевизор, запись спокойной музыки, клубок ниток, карточки для индивидуальной работы, волшебный мешочек, школьные принадлежности, карточки к игре «Угадай предмет», портфель, школьные принадлежности, игрушки, ассоциативные фотографические карты, простые карандаши на каждого участника занятия, листы в крупную клетку, столы, стулья, смайлики.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Звучит спокойная музыка, родители вместе с детьми проходят за столы.

Педагог-психолог: Добрый вечер уважаемые взрослые и ребята! Мы очень рады, что вы нашли время и надеемся, что вам сегодня будет интересно. Сегодня у нас необычное занятие, Ребята вы будете выполнять задания, играть вместе с вашими мамами.

1. **Разминка. Упражнение «Улыбайтесь!»**

Педагог-психолог: А сейчас давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свою улыбку соседу справа и слева.

1. **Игра «Моё настроение»**

Педагог-психолог: Я приготовила для вас ассоциативные фотографические карты. Вам нужно каждому подойти к столу, рассмотреть карты и выбрать 1 карту, которая похожа на ваше настроение. Может кто-то поделится с нами и расскажет на что похоже настроение.

У многих весеннее радостное настроение и мы можем поиграть в игру с моим ярким, волшебным клубочком.

1. **Игра «Школа - это»**

Педагог-психолог: Сейчас, ребята, каждый из вас посещает подготовительную группу, но совсем скоро вы будете настоящими учениками, будете учиться в школе. А что же такое школа? Вам нужно, передавая клубок по кругу, закончить предложение: «Школа – это …..»

1. **Упражнение «Будь внимательным»**

Воспитатель: Чтобы выполнить следующее задание вам уважаемые взрослые и ребята нужно быть очень внимательными, и тогда у вас все получится.

Обратить внимание на посадку и как правильно держать карандаш в руке.

Предлагаю вам внимательно посмотреть на таблицу, и рассмотреть изображенные в ней картинки. После того, как я закрою таблицу, вы перевернете листы с заданиями и вспомните, что видели на картинке, которую я вам показала. А затем зачеркнете те картинки, которых изначально не было.

1. **Игра «Обобщающие слова»**

Педагог-психолог: А теперь давайте поиграем в другую игру. Я буду называть группы слов, а вам нужно подобрать и назвать обобщающее слово (если вы затрудняетесь, я думаю, что мамочки нам помогут).

* Вера, Надежда, Елена, Лиза – это женские имена.
* Январь, март, июль, август – это месяцы.
* Понедельник, среда, пятница – это дни недели.
* Стол, диван, кресло, кровать – это мебель.
* Волк, ёж, медведь, лиса – это дикие животные.
* Береза, тополь, липа, клен – это деревья.
* Голубь, воробей, синица, дятел – это птицы.
* Корова, коза, лошадь, собака – это домашние животные.
* Сапоги, туфли, ботинки, кроссовки – это обувь.
* Красные, желтый, синий, черный – это цвета.
* Ручка, тетрадь, учебник, линейка – это школьные принадлежности.
1. **Игра «Что возьму с собой в портфель»**

Воспитатель: Ребята, конечно, вы знаете, что у каждого школьника должен быть портфель. Знаю даже, что у некоторых ребят из вашей группы портфели уже есть.

А какие школьные принадлежности понадобятся вам на уроках в школе?

 Я приготовила волшебный мешочек, ваша задача на ощупь найти только школьные принадлежности, каждому достать только один из школьных принадлежностей и правильно назвать.

1. **Игра «Угадай предмет»**

Педагог-психолог: У меня на подносе приготовлены карточки, на которых изображены предметы. По очереди 1 из ребят будет подходить брать карточку, не показывая её другим должен описать предмет, не называя его. Как только кто-то из остальных ребят догадается, должен поднять руку и назвать предмет, описание которого слышали и если этот предмет пригодиться в школе и положить его в портфель. С места выкрикивать нельзя.

1. **Графический диктант «Моя школа»**

Педагог-психолог: А знаете ли вы, ребята, какие школы есть у нас в городе?

Я думаю, что все из вас знают, в какую школу пойдут 01 сентября. Сейчас мы с вами попробуем нарисовать школу, только рисовать мы с вами будем по клеточкам. У каждого из вас есть на столе листок в крупную клетку. Сядьте правильно. Возьмите простой карандаш и поставьте его на точку, ведите карандаш в том направлении, в котором я буду говорить. Внимание, начинаем. Педагог диктует. После завершения диктанта, дети и взрослые должны сравнить свой рисунок с изображением, которое представлено на экране.

Вижу, что все справились с заданием. А теперь возьмите карандаш, нарисуйте в школе два окошка.

1. Чтение **стихотворения «Что такое школа» Л.А. Арсенова.**

**Воспитатель:**

Школа – это светлый дом,
Вы учиться будете в нём.
Там научитесь писать,
Складывать и умножать.

В школе многое узнаете:
О своём любимом крае,
О горах и океанах,
О материках и странах;

И куда впадают реки,
И какими были греки,
И какие есть моря,
И как вертится Земля.

В школе мастерские есть…
Интересных дел не счесть!
И звонок весёлый.
Вот что значит «школа»!

1. **Рефлексия**

Педагог-психолог: И совсем не стоит бояться трудностей. Вы с ними обязательно справитесь вместе со своими мамами. Мы думаем, что вам сегодня было интересно, а чтобы хорошее настроение от совместного занятия сохранилось, мы хотим подарить вам смайлики и сказать спасибо за совместную работу.