|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Начальник управления  образования администрации  Каргопольский муниципальный округ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю.Попова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий МДОУ  «Детский сад №5 «Росинка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Мишина  Приказ №\_191 от «\_21\_» декабря 2021г. |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального образовательного учреждения

«Детский сад №5 «Росинка» общеразвивающего вида»

г. Каргополя

**на 2022 - 2025 годы**

***Рассмотрено и принято на педагогическом совете***

***Протокол от « \_21\_ » \_декабря\_\_ 2021г №\_\_2\_***

2021 г.

Оглавление

[Введение. 3](#_Toc90908637)

[РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития 6](#_Toc90908638)

[РАЗДЕЛ II. Информационная справка об образовательной организации. 9](#_Toc90908639)

[РАЗДЕЛ III. Проблемно-ориентированный анализ результатов работы и ресурсных возможностей. 16](#_Toc90908640)

[1. Анализ состояния внутренней среды. 16](#_Toc90908641)

[2. Анализ внешней среды ДОУ: 25](#_Toc90908642)

[РАЗДЕЛ IV. Концепции развития. 29](#_Toc90908643)

[РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние. 31](#_Toc90908644)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 37](#_Toc90908645)

# Введение.

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые с 1 сентября 2013 года дошкольное образование становится первой ступенью системы образования согласно новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.).

7 мая 2018 года Президентом Российской Федерации подписан Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В целях достижения поставленных ориентиров Советом по стратегическому развитию и национальным проектам при президенте РФ рассматривается один из самых масштабных национальных проектов - «Образование».

Программа развития МДОУ Детский сад №5 «Росинка» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МДОУ на среднесрочную перспективу. В Концепции государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития.

В современном мире образование становится ресурсом устойчивого и динамичного развития общества, одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность и благосостояние граждан. Нравственный, интеллектуальный, экономический и культурный потенциал любого общества самым непосредственным образом зависит от состояния образовательной сферы и возможностей ее прогрессивного и устойчивого развития.

Образование - это общественная ценность, составляющая основу материального и духовного воспроизводства общества. Качественное образование - условие успешности и достатка, повышения уровня жизни, основа карьерного роста, социальной мобильности личности, основа воспитания человека и формирования его мировоззрения.

Программа развития образования определяет стратегические цели и задачи развития Каргопольского муниципального округа и возможность получения качественного образования.

В рамках реализации приоритетных направлений развития образования главной целью совершенствования муниципальной системы образования является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в общедоступном качественном образовании, свободного функционирования и развития системы образования в Каргопольском округе, а также достижения высокого стандарта качества содержания и технологии образования.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. №10, в целях обеспечения равной доступности качественного дополнительного образования в муниципальном образовании «Каргопольский муниципальный округ» реализуется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, подразумевающая предоставление детям сертификатов дополнительного образования. С целью обеспечения использования сертификатов дополнительного образования администрация муниципального образования «Каргопольский муниципальный округ» руководствуется региональными Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и ежегодно принимает программу персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании «Каргопольский муниципальный округ».

Программа ориентирована на более эффективное решение проблем в Каргопольском муниципальном округе, которые могут оказать значительное препятствие в процессах модернизации образования. Реализация Программы позволит обеспечить интенсивное развитие системы образования в Каргопольском муниципальном округе по всем направлениям.

Приоритетными направлениями муниципальной политики в области образования являются:

- реализация государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);

- реализация программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области на 2013-2025 годы» (постановление правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года №463-пп);

- участие в федеральных и региональных проектах национального проекта «Образование»;

- совершенствование организации управления системой дошкольного, общего и дополнительного образования;

- обеспечение условий для модернизации муниципальной системы образования и удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании в рамках требований инновационного социально ориентированного развития Каргопольского муниципального округа;

- удовлетворение потребности населения округа в услугах дошкольного образования и обеспечение для всех слоев населения равных возможностей его получения;

- создание эффективной системы оценки качества образования;

- совершенствование роли педагога как ключевой фигуры в реализации государственной политики в области образования, роста уровня заработной платы;

- совершенствование ресурсного обеспечения муниципальной системы образования;

- создание творческой среды для выявления и развития одаренных детей, системы сопровождения талантливой молодежи.

Реализация этих направлений предполагает решение следующих приоритетных задач:

- создание современных условий для развития дошкольного образования;

- формирование востребованной услуги в дошкольном образовании и больших образовательных результатов;

- создание системы организационных и практических мер по предупреждению пожаров в МДОУ;

- развитие кадрового ресурса в МДОУ. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- обновление материально-технической базы образовательной организации;

- создание механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми.

Муниципальная программа подготовлена с учетом целей и задач, представленных в следующих правовых актах:

* 1. Конституция Российской Федерации;
  2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  5. Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
  6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;
  8. Постановление Правительства Архангельской области от 12.10.2012 № 463-пп «Об утверждении Государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области на 2013-2025 годы»;
  9. Иные акты в соответствующей сфере деятельности.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания, в рамках муниципалитета.

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Полное и сокращенное  название  учреждения | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Росинка» общеразвивающего вида» (МДОУ «Детский сад №5 «Росинка»). |
| Основания для разработки программы | - Конституция Российской Федерации;  - Конвенция о правах ребенка;  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  - «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов»;  - Указ Президента РФ от 7.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;  - Закон Архангельской области от 02.07.2013г. № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области» (принят Архангельским областным Собранием депутатов 26.06.2013 г., с изменениями на 02.07.2019 г.);  - Приказ № 6 от 15.01.2019 г. «Об утверждении положения о комиссии по комплектованию муниципальных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории муниципального образования «Каргопольский муниципальный район»;  - Постановление администрации МО "Каргопольский муниципальный район" №244 от 25.03.2019г. "О закреплении муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Каргопольский муниципальный район», реализующих образовательные программы дошкольного образования, за конкретными территориями муниципального образования «Каргопольский муниципальный район»;  - Приказ Управления образования от 01.10.2013г. № 258 «Об утверждении плана мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях Каргопольского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования";  - Устав МДОУ «Детский сад № 5 «Росинка» ;  - Основная образовательная программа МДОУ «Детского сада № 5 «Росинка» на 2021-2022г.г.; |
| Разработчики программы | Руководитель рабочей группы – и.о. заведующего Черепанова Надежда Анатольевна;  Члены рабочей группы:  - старший воспитатель Кузьмина Мария Владимировна;  - воспитатель Дроздова Мария Олеговна;  - музыкальный руководитель – Корнийчук Александра Михайловна;  - главный бухгалтер Петрова Ирина Николаевна;  - родитель - Яганов Сергей Сергеевич. |
| Цели программы | 1. Повышение качества, доступности и разнообразия образовательных услуг с учетом запросов всех участников образовательных отношений в ДОУ.  2.Повышение безопасности в образовательной организации. |
| Комплексные  задачи  программы | 1.Усовершенствовать основную образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания, адаптированную образовательную программу, парциальную программу ДОУ, дополнительные образовательные программы дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством.  2. Цифровизировать рабочие и образовательные процессы в организации, модернизировать материально-технической базы.  3.Обеспечить разнообразие и доступность системы дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.  4. Обеспечить условия для профессионального роста и повышения уровня компетентности коллектива в соответствии с требованиями ДОУ.  5. Поддерживать полноценное сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития детей.  6. Вовлекать всех участников образовательного процесса в деятельность по сохранению народной культуры.  7. Повышать уровень безопасности в дошкольной образовательной организации, а именно соблюдать требования пожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда и техники безопасности на рабочих местах. |
| Основные направления развития организации | 1.Приведение документации ДОУ в соответствии с современными требованиями.  2. Цифровизация процессов организации.  3.Развитие системы дополнительного образования и платных образовательных услуг.  4.Повышение компетентности коллектива ДОУ.  5. Взаимодействие с социумом.  6. Сохранение народных традиций.  7. Обеспечение безопасности.  8. Обновление материально- технической базы |
| Период реализации программы | С 2022 года по 2025 год – 4 года |
| Порядок финансирования программы | 1.Федеральный бюджет.  2.Областной бюджет.  3.Местный бюджет.  4. Прочие доходы. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | 1.Документация ДОУ соответствует требованиям законодательства РФ.  2. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.  3. Реализация разнообразных программ дополнительного образования для детей и родителей (законных представителей)  4. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.  5.Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.  6.Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.  7.Увеличение числа договоров о сотрудничестве с учреждениями социума.  8.Обновление материально – технической базы.  9.Участие детского и взрослого коллективов в праздниках, фестивалях, концертах, конкурсах и других мероприятиях разных уровней.  10.Реализация творческих проектов, в том числе по народной культуре.  11.Проведение инструктажей и обучение работников требованиям охраны труда и технике безопасности. Устранение замечаний органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.  2.Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей (законных представителей).  3.Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, образовательной деятельности.  5.Создана современная, комфортная, развивающая, предметно – пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин.  6.Наблюдается повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе, в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.  7. Отсутствие профзаболеваний и травматизма в ДОУ. Отсутствие террористических актов и случаев возгораний.  8. Повысился интерес к народной культуре у участников образовательных отношений.  9. Реализован комплекс мероприятий по работе с учреждениями социума. |
| Контроль реализации программы | ДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – январь каждого года. По итогам мониторинга заведующий МДОУ «Детский сад № 5 «Росинка», составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа МДОУ «Детский сад № 5 «Росинка». |

# РАЗДЕЛ II. Информационная справка об образовательной организации.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Росинка» функционирует с 15.04.1989г. на основании Устава, утвержденного 22. 10. 2015г. и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 033141 от 19.01.2012г.

Наименование муниципальной услуги: Реализация образовательных программ дошкольного образования с выполнением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми.

МДОУ «Детский сад № 5 «Росинка» обладает статусом детского сада общеразвивающего вида. Осуществляет коррекцию недостатков в развитии детей с нарушениями речи.

Дошкольное учреждение расположено по адресу: 164110, Архангельская область, г. Каргополь, ул. Победы д.13.

Режим работы: с 7.30 до 18.00 ежедневно, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактные телефоны: 8 (81841) 2-23-33, 8 (81841) 2-13-07.

Электронный адрес учреждения: [iv.buhrosinka@yandex.ru](mailto:iv.buhrosinka@yandex.ru).

Адрес сайта: [https://rosinka5.tvoysadik.ru](https://rosinka5.tvoysadik.ru/)

Организационно-правовая форма: дошкольное образование.

Тип: бюджетное учреждение.

По типу реализуемых основных образовательных программ МДОУ является дошкольной образовательной организацией.

Уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Учредитель: Управление образования администрации «Каргопольского муниципального округа».

Детский сад расположен в центре исторической части города Каргополя.

Ближайшее окружение МОУ СШ № 2 с углубленным изучением математики, МУДО «Детская школа искусств №11», МБУК ЦНР «Берегиня», Каргопольский историко-архитектурный и художественный музей, МОУ ДО «Дом детского творчества», МБУК «Каргопольский МКЦ», детская библиотека, детский парк.

Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социально – культурного характера.

Приоритетным направлением в работе является художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, то есть формирование творчески активной личности, способной принимать и оценивать прекрасное в том, что ее окружает и испытывать потребность в эстетической деятельности.

Особое внимание уделяется созданию оптимальных условий для развития личности каждого ребенка на основе краеведческого материала, что позволяет воспитывать любовь к родному краю, интерес к его прошлому и настоящему, гордость за земляков, к активному участию в жизни города.

МДОУ «Детский сад №5 «Росинка» размещён в двух зданиях:

1. Основное здание детского сада (г. Каргополь, ул. Победы, д.13) является двухэтажным в каменном исполнении, 1989 года постройки, типовой проект.

2. Пристройка (г. Каргополь, ул. Победы, д.15) является одноэтажным в деревянном исполнении, 1917 года постройки, по индивидуальному проекту, введено в эксплуатацию в 2009 году, соединено с основным зданием отапливаемым переходом. Общий участок детского сада по периметру ограждён (ограждение находится в ветхом состоянии). Водоснабжение, отопление и канализация: централизованное. Освещение: естественное и искусственное. Состояние материально-технической базы ДОУ частично соответствует требования ФГОС ДОУ, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

- музыкальный зал;

- кабинет учителя-логопеда;

- кабинет педагога-психолога;

- кабинет заведующего;

- методический кабинет;

- спортивный зал;

- групповые помещения;

- медицинский кабинет и изолятор;

- пищеблок;

- бухгалтерии;

- бытовые, производственные помещения.

На территории МДОУ оборудованы и функционируют:

- два прогулочных участка;

- спортивная площадка.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организованы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеются необходимые для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, спальня и туалетная. Имеются спортивная площадка, разбиты цветники и клумбы. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.**

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей и сотрудников в МДОУ оборудовано автоматической системой пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной охраны и кнопками тревожной сигнализации. На всех путях эвакуации имеются фотолюминесцентные эвакуационные знаки. На I и II этаже имеются планы эвакуации из здания. Помещения МДОУ оборудованы огнетушителями в необходимом количестве, ежегодно в соответствии с требованиями проводится их проверка.

Создана и работает комиссия по охране труда. С персоналом детского сада проводятся регулярные плановые и внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда, технике безопасности, правилам противопожарной безопасности, правилам действий в ЧС и профилактике террористических действий. Регулярно проводятся учения по эвакуации детей и сотрудников из здания детского сада на случай возникновения ЧС. Все имущество, оборудование детского сада находится в состоянии, отвечающем санитарным и противопожарным нормам. На начало учебного года проводится проверка готовности к работе в безопасных условиях всех помещений, оборудования с составлением актов. В каждой группе имеются медицинские аптечки с необходимым набором медикаментов и перевязочных средств.

**Характеристика управления МДОУ.**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Основным документом, регламентирующим управление является Устав.

Единоличным исполнительным органом МДОУ является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления детского сада являются: Педагогический Совет, Совет родителей (законных представителей), Общее собрание работников учреждения, Совет трудового коллектива.

Общее собрание работников детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Педагогическим Советом детского сада. В состав Педагогического Совета входят заведующий детским садом (является председателем), все педагогические работники детского сада. В работе Педагогического Совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов детского сада, иные работники детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

Распределение управленческих функций осуществляется между административным составом учреждения: заведующим, заведующим хозяйством, главным бухгалтером в соответствии с должностными обязанностями.

**Характеристика контингента воспитанников на 01.09.2021г.**

Комплектование детей в ДОУ осуществляется на основании приказов и направлений управления образования администрации Каргопольского муниципального округа.

Максимальная наполняемость МДОУ – 121 ребенок. Потребители услуг образовательной организации - родители (законные представители) детей в возрасте с 1,5 до 7 лет.

В 2021-2022 учебном году функционируют 6 групп: 2 группы раннего возраста; 1 младшая группа; 1 средняя группа; 1 старшая группа; 1 подготовительная группа. Данные группы реализуют основную образовательную программу.

**Характеристика педагогического коллектива на 01.09.2021г.**

Педагогический коллектив состоит из: воспитатели – 9 чел., учитель - логопед – 1 чел; музыкальный руководитель – 2 чел.; педагог – психолог – 1 чел., старший воспитатель – 1чел., социальный педагог – 1 чел., инструктор по физической культуре- 1 чел.

Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив стабильный, текучесть кадров умеренная.

Анализ педагогического стажа, квалификации, уровня образования и возраста представлен в таблицах.

Таблица образовательного уровня педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшее | Высшее  педагогической  направленности | Среднее специальное | Среднее специальное  педагогической  направленности |
| 7 (53%) | 7 (53%) | 6 (47%) | 6 (47%) |

**Профессиональный уровень педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов ОУ | Квалификационная категория | | | |
| Высшая  категория | Первая  категория | СЗД | Без  категории |
| 13 | 3 | 8 | 2 | 0 |

**Стаж работы педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 6 |

**Возраст.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| моложе 25 лет | 25 - 29 | 30 - 34 | 35 - 39 | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 - 54 | 55 - 59 | 60 - 64 | 65 и более |
| 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 |

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста самостоятельности, а так же стремления к инновациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

**Характеристика организации образовательного процесса.**

Целостность образовательного процесса в МДОУ обеспечивается по следующим программам:

1.Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №5 «Росинка»;

2. Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 5 «Росинка»;

3. Адаптированная образовательная программа

4. Авторская программа «Обойди весь белый свет - краше Каргополя нет»

Каргополь 2008 г. МДОУ «Детский сад №5 «Росинка» авторы: Коробицына Т.А., Мишина Г.В., Сидорова Н.С., Сумкина Л.И.

Программа направлена на воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста. Программа предусматривает знакомство детей с историей, архитектурой, природой, культурой, известными людьми города Каргополя».

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов детской деятельности.

Для детей раннего дошкольного возраста основная форма организованной образовательной деятельности – подгрупповая, для детей среднего и старшего дошкольного возраста – групповая и фронтальная формы работы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет :

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;

-для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;

-для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

-для детей от 5 до 6лет - не более 25 минут;

-для детей от 6 до 7лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

- от 1,5 до 3 лет - не более 20 минут;

-от 3 до 4 лет – не более 30 минут;

-от 4 до 5 лет – не более 40 мин;

-от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;

-от 6 до 7 лет - не более 90 минут;

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Работа с социумом.**

- Сотрудничаем с МОУ «Средняя школа №2 с углублённым изучением математики».

- Сотрудничаем с МБУ «Каргопольская спортивная школа».

- Совместно с ГБУК АО «Каргопольский музей» реализуем музейно-образовательную программу «Здравствуй, музей!».

- Посещаем и участвуем в выставках и мастер – классах организованных МБУК «Центром народных ремесел «Берегиня».

- Принимаем участие в ежегодных праздниках народных мастеров России (открытые концертные площадки, торжественные мероприятия, проводим мастер-классы для гостей города), городских мероприятиях, конкурсах и выставках.

-Осуществляем сотрудничество с ГБПОУ АО «Каргопольским педагогическим колледжем».

- Посещаем МОУ ДО «Дом детского творчества».

- Посещаем МОУ ДО «Детская школа искусств №11».

Дополнительные услуги ДОУ:

- Логопедический пункт (Малыгина М.Л– учитель-логопед).

Кружковая работа:

«Музыкальная карусель» (Л.И. Сумкина - музыкальный руководитель),

«Удивительные шашки» (Е.Н. Воронина – педагог дополнительного образования)

«Фольклор - детям» (А.М. Корнийчук– музыкальный руководитель).

Преемственность детского сада и школы представляет собой взаимосвязь содержания образовательно-воспитательной работы, целей, задач и методов ее осуществления.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется в соответствии с планом работы по преемственности начального школьного звена МОУ «Средняя школа №2 с углубленным изучением математики» и подготовительной группы МДОУ «Детский сад №5 «Росинка».

# РАЗДЕЛ III. Проблемно-ориентированный анализ результатов работы и ресурсных возможностей.

## 1. Анализ состояния внутренней среды.

**1.1. Анализ качества реализации воспитательно–образовательного процесса:**

**Характеристика контингента детей.**

На основании приказа заведующего «О комплектовании на 2021 -2022 учебный год» в ДОУ функционирует 6 групп.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование групп | Группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) | | Младшая (с 3 до 4 лет) | Средняя (с 4 до 5 лет) | Старшая (с 5 до 6 лет) | Подготовительная  (с 6 до 7 лет) |
| Кол-во групп | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кол-во детей | 14 | 10 | 17 | 17 | 22 | 24 |
| Итого детей | 104 | | | | | |

Комплектация групп на 2020 -2021 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование групп | Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) | | Младшая (с 3 до 4 лет) | Средняя (с 4 до 5 лет) | Старшая (с 5 до 6 лет) | Подготовительная  (с 6 до 7 лет) |
| Кол-во групп | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кол-во детей | 12 | 11 | 22 | 25 | 25 | 33 |
| Итого детей | 128 | | | | | |

Комплектация групп на 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование групп | Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) | | Младшая (с 3 до 4 лет) | Средняя (с 4 до 5 лет) | Старшая (с 5 до 6 лет) | Подготовительная  (с 6 до 7 лет) | |
| Кол-во групп | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кол-во детей | 16 | 0 | 20 | 22 | 27 | 22 | 24 |
| Итого детей | 131 | | | | | | |

Сравнительный анализ наполняемости групп

**Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.**

Диагностика физических показателей:

2020 год: высокий – 24%; Средний – 38%; низкий –25%.

2021 год начало года: высокий - 37%; средний 45%; низкий – 18%

В конце 2020 учебного года из – за пандемии COVID – 19 точных показателей нет.

Ежегодно в конце года составляется отчёт по медицинскому обслуживанию дошкольников.

Число пропусков за 2020 год

Всего детей -119

Дети до 3-х лет – 22

Дети старше 3-х лет – 97

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количество | | По болезни | | Прочие причины | |
| Всего | На 1реб. | Всего | На 1 реб. | Всего | На 1  реб. |
| ВСЕГО | 5403 | 45,4 | 1353 | 11,4 | 4050 | 34,0 |
| До 3-х лет | 899 | 40,9 | 205 | 9,3 | 694 | 31,5 |
| Старше 3-х лет | 4504 | 46,4 | 1148 | 11,8 | 3356 | 34,6 |

Число пропусков на начало 2021 года.

Всего детей -94

Дети до 3-х лет – 17

Дети старше 3-х лет – 77

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количество | | По болезни | | Прочие причины | |
| Всего | На 1реб. | Всего | На 1 реб. | Всего | На 1  реб. |
| ВСЕГО | 4806 | 51,1 | 912 | 9,7 | 3894 | 41,4 |
| До 3-х лет | 1294 | 76,1 | 20,2 | 9,3 | 951 | 55,9 |
| Старше 3-х лет | 3512 | 45,6 | 7,4 | 11,8 | 2943 | 38,2 |

Диаграмма заболеваемости детей.

**Анализ уровня нервно-психологического развития детей раннего возраста, уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Результаты обследования:

Младшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало года | | Конец года | |
| Низкий уровень развития | 9% | Низкий уровень развития | 0% |
| Средний уровень развития | 27% | Средний уровень развития | 0% |
| Высокий уровень развития | 64% | Высокий уровень развития | 100% |

Средняя группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало года | | Конец года | |
| Низкий уровень развития | 18% | Низкий уровень развития | 0% |
| Средний уровень развития | 54% | Средний уровень развития | 65% |
| Высокий уровень развития | 28% | Высокий уровень развития | 35% |

Старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало года | | Конец года | |
| Низкий уровень развития | 13% | Низкий уровень развития | 0% |
| Средний уровень развития | 70% | Средний уровень развития | 32% |
| Высокий уровень развития | 17% | Высокий уровень развития | 68% |

диагностика на определение уровня готовности детей к школьному обучению.

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической

и произвольной сфер готовности к обучению.

*Используемые методики*: тест Керна-Йерасека.

Проведено 31 индивидуальное обследование в подготовительной группе

Результаты обследований:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ** | **МАЙ** |
| Очень слабый уровень | 20% | 3% |
| Слабый уровень | 35% | 3% |
| Средний уровень | 45% | 91% |
| Сильный уровень | 0% | 3% |

Вывод: Из 121 места укомплектовано только 104, что составляет 86%. Такая ситуация сложилась в связи с падением рождаемости в нашем округе и появлением новых мест в других дошкольных организациях. Необходимо вести планомерную работу по привлечению детей и родителей, работать над имиджем образовательной организации. В связи с ростом заболеваемости и низким физическим развитием детей, требуется усиление мер профилактической работы по сохранению здоровья воспитанников. Результаты обследования детей показали, что ххх% воспитанников имеют нарушения речи различной степени тяжести. В том числе детский сад посещает четыре воспитанника имеющих статус ОВЗ по тяжелым нарушениям речи. Необходимо вести совместную работу педагогов и родителей по адаптированным образовательным программам. Повысить компетентность педагогов в вопросах инклюзивного образования.

**Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ**

**Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Критерии | Соответствует | Частично  соответствует | Не  соответствует |
| 1 | Насыщенность РППС | Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей |  | **+** |  |
| При организации пространства учитывается гендерная специфика | **+** |  |  |
| наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) |  | **+** |  |
| соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) | **+** |  |  |
| наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом |  | **+** |  |
| Наличие в группе неоформленного игрового материала |  | **+** |  |
| наличие технических средств обучения в группе |  | **+** |  |
| 2 | Трансформируемость среды | Мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника | **+** |  |  |
| мебель расставлена не по периметру группы |  | **+** |  |
| наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  | **+** |  |
| наличие переносных магнитных досок |  | **+** |  |
| 3 | Полуфункциональность среды | Использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления макро-микросреды |  | **+** |  |
| имеется «стена творчества» |  | **+** |  |
| наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  | **+** |  |
| Имеются индивидуальные коврики (вязанные, подвергающиеся сан. обработке) |  | **+** |  |
| 4 | Вариативность среды | В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) |  | **+** |  |
| наличие центров по пяти основным образовательным областям |  | **+** |  |
| В группе имеется пространство для уединения |  | **+** |  |
| логичность расположения центров в группе |  | **+** |  |
| 5 | Доступность среды | Соотношение масштаба «рост-глаз-рука | **+** |  |  |
| доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями | **+** |  |  |
| Доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | **+** |  |  |
| 6 | Безопасность | Нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), | **+** |  |  |
| имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны |  | **+** |  |
| цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), цветы, растения (наличие настоящей зелени) | **+** |  |  |

**Анализ состояния учебно-методической базы ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование | %  обеспеченности |
| 1 | Игрушки | 50 |
| 2 | Музыкальные инструменты | 30 |
| 3 | Предметы декоративно-прикладного искусства | 50 |
| 4 | Картины, репродукции | 90 |
| 5 | Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 60 |
| 6 | Технические средства обучения | 75 |
| 7 | Детская литература | 90 |
| 8 | Методическая литература | 80 |

Вывод: предметно – развивающая среда частично соответствует требованиям ФГОС. Необходимо обновить среду в группах в соответствии следующим показателям: полифункциональность, вариативность и трансформируемость. Обновить базу игрушек, музыкальных инструментов, спортивный инвентарь, методическую литературу, предметов декоративно-прикладного искусства.

**1.2. Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов:**

Имеющиеся в распоряжении ДОУ большинство материально-технических ресурсов находится в удовлетворительном состоянии, однако, часть их требует замены и обновления.

В групповых помещениях требуется:

* + 1. Выравнивание полов, замена линолеума, косметический ремонт.
    2. Приобретение мягкого инвентаря
    3. Обновление детской мебели (столы, стулья, стеллажи, кровати);
    4. Приобретение технических средств обучения

В музыкальном зале требуется :

1.Выравнивание полов, замена линолеума,

2.Косметический ремонт;

3.Приобретение мягкого инвентаря;

4.Обновление технических средств обучения

В спортивном зале требуется:

* + - 1. Выравнивание полов, замена линолеума
      2. Косметический ремонт
      3. Мягкий инвентарь
      4. Системы хранения для спортивного инвентаря

В медицинский кабинет требуется:

* + - * 1. Косметический ремонт
        2. Приобретение медицинского оборудования
        3. Приобретение специализированной мебели
        4. Замена дверей

В кабинеты специалистов требуется:

В кабинете психолога требуется утепление полов, замена линолеума

Технические средства обучения

Замена дверей

В прачечной требуется:

Капитальный ремонт помещений

Замена дверей

Приобретение мебели для хранения белья и спецодежды

Обновление бытовой техники (стир. машины, утюги, гладильный каток, швейная машина)

Приобретение мягкого инвентаря и спецодежды

На пищеблоке требуется:

Обновление посуды

**1.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников**

ДОУ укомплектовано следующим педагогическим составом: 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование и квалификационную категорию. Вовремя проходят аттестацию, курсы по повышению квалификации.

Работа с педагогами по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, проводится недостаточно. Творческий потенциал педагогического коллектива находится в стадии стагнации, необходимо стимулировать к активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

-недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

-использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

-отсутствие системы в использовании инновационных технологий,

-низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;

-недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

- основная часть педагогического коллектива, находится в предпенсионном возрасте, поэтому требуются мероприятия по привлечению молодых специалистов.

Необходимо нацелить коллектив на достижение общей цели по повышению качества образования. Для этого организовать систему методической работы и контроля.

ДОУ укомплектовано следующим персоналом: учебно-вспомогательным и обслуживающим ( в количестве 17 человек).

**Уровень заболеваемости работников.**

Всего работников детского сада 30 человек.

Заболеваемость на 2021 год составило 80% (в связи с COVID 19)

По результатам специальной оценки условий труда (СОУТ) от 26.04. 2017 года:

- Количество рабочих мест, на которых проведена СОУТ: 40.

-Количество рабочих мест с оптимальными и допустимыми условиями труда: 36.

-Количество рабочих мест, с вредными и опасными условиями труда: 4.

**Вывод:** Необходимо соблюдение безопасных условий труда и профилактики производственных заболеваний.

**1.4. Анализ организационной среды ДОУ:**

**Анализ организационных связей и культуры ДОУ (ценностей коллектива, мотивации сотрудников к труду, их сплоченность, работоспособность, творческая активность).**

Определение уровня групповой сплочённости в коллективе по методике Сишора были получены следующие результаты:

Распределение испытуемых по уровням оценки групповой сплочённости:

-у 40%(11 человек) оценки уровня групповой сплочённости средний;

-у 48% (14 человек) уровень выше среднего;

-у 12% (4 человек) высокий уровень.

  Таким образом, у большой половины коллектива оценка уровня групповой сплочённости средний и выше среднего. А также 12% группы имеет высокий уровень. Группу можно назвать сплочённой. Воспитатели, которые проработали достаточно много лет, имеют высокий уровень сплочённости.

Методика на выявление психологической атмосферы в коллективе показала следующие результаты:

-94% сотрудников считают, что коллектив достаточно дружелюбный, а 6% воздерживаются в ответе;

-100% определили, что в коллективе преобладает согласие;

-86% работников удовлетворены атмосферой в коллективе, но 14% работников отреагировали на вопрос не определенно;

-94% считает коллектив достаточно продуктивным, но 6% воздерживаются от данной оценки;

-88% определили, что в коллективе преобладает теплота, однако, 12% оставили этот вопрос без ответа;

-96% считают коллектив достаточно согласованным, но 4% воспользовались нейтралитетом;

-92% считают, что коллектив достаточно доброжелателен, а 8% заняли неопределенную позицию.

- 96% определило, что коллектив достаточно увлечён работой, однако, 8% отнеслись к этому без оценки.

- 90% считают работу занимательной, а 10% придерживаются в голосовании правила золотой середины;

-90% считают работу коллектива успешной, а 10% воздерживаются ее оценивать.

   Полученные результаты указывают на то, что педагогический коллектив положительно настроен. В отношениях между членами коллектива преобладает дружелюбие, согласие, теплота, доброжелательность, продуктивность, увлечённость и успешность в работе. Больше половины опрошенных удовлетворены работой в коллективе. Среди опрошенных также остаются те, кто воздерживается, а это значит, что необходимо работать над улучшением психологической атмосферы в коллективе.

## 2. Анализ внешней среды ДОУ:

**2.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ:**

*-*изменения в федеральном, региональном, муниципальном законодательстве диктуют образовательной организации вносить изменения в свою деятельность, а также разрабатывать новые локальные акты (рабочая программа воспитания, программа развития, адаптированные программы и т.п.);

*-* изменения на рынке образовательных услуг требуют введения платных образовательных услуг, установление партнерских отношений с родителями (законными представителями), повышение конкурентоспособности ДОУ;

**2.2. Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы:**

**Взаимодействие детского сада с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества |
| Образование | ГАОУ ДПО  «Архангельский областной институт открытого образования»  (г. Архангельск) | - курсы повышения квалификации;  - семинары;  - конференции;  - выставки;  - конкурсы |
| ГБПОУ АО  «Каргопольский педагогический колледж» | - семинары;  - конференции;  - публикации |
| МОУ «Средняя школа №2 с углублённым изучением математики»  (начальное звено) | - педсоветы;  - взаимопосещение уроков и занятий;  - семинары-практикумы;  - методические совещания;  - экскурсии для воспитанников, совместные выставки и развлечения |
| Дошкольные  образовательные организации  города и района | - районные методические объединения |
| МОУ ДО «Дом детского творчества» | - экскурсии;  - участие в выставках;  - досуговые мероприятий;  - кружки |
| Медицина | ГБУЗ АО  «Каргопольская ЦРБ им. Н.Д. Кировой» | - проведение медицинских осмотров (обследований);  - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование);  - проведение мероприятий познавательного характера для детей |
| Спорт | МБУ «Каргопольская спортивная школа» | - экскурсии;  - спортивные праздники;  - соревнования |
| Культура | МУ ДО  «Детская школа искусств № 11» | - экскурсии;  - выставки;  - концерты;  - конкурсы |
| МБУК «Центр народных ремесел «Берегиня» | - игры-занятия;  - мастер-классы;  - выставки, конкурсы |
| «Каргопольский государственный историко-архитектурный  и художественный музей» | - выставки;  - экспозиции;  - занятия;  -совместная проектная деятельность |
| Безопасность | ДПС ГУ ОВД по Каргопольскому району | - экскурсии;  - беседы |
| ГКУ Архангельской области  ОГПС – 12 пожарная часть – 30 | - экскурсии;  - беседы |
| ПДН | -воспитательно-профилактическая работа с семьями социального риска |
| Информационность | ГАУ АО Издательский дом  «Каргополье» | - статьи |
| Сеть Интернет | - электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикации методических разработок педагогов |
| Социальная защита населения | ГБКУ АО «Каргопольский центр социальной помощи семье и детям» | -досуговые мероприятия для детей;  -консультирование родителей |

ДОУ взаимодействует с другими дошкольными и общеобразовательными организациями и учреждениями социокультурной сферы округа. Используем разные формы сотрудничества, заключены договора о совместной деятельности и имеются проекты взаимодействия.

**2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников:**

на **2021–2022** учебный год по состоянию на **25.10.2021 г.**

- характеристика возрастного состава родителей;

- характеристика образовательного уровня родителей;

- уровень психолого-педагогической компетентности родителей

Согласно статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.  **родители**(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Поэтому появляется необходимость в изучении и формировании грамотного, **компетентного родителя**, способного развивать **компетенции своего ребенка.**

По результатам анкетирования, опросов и наблюдений были сделаны выводы. Результаты сформированности эмоционально–ценностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей представлены в диаграмме

По диаграмме можно сделать вывод, что 52% респондентов имеют высокий уровень эмоционально-ценностной составляющей, поэтому родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка. Они эмоционально близки с ребенком, толерантны к нему в различных ситуациях, саморефлексируют свое отношение к ребенку и характер взаимодействия с ним. Средний уровень эмоционально-ценностной составляющей психолого-педагогической компетентности имеют 29% респондентов. Эти родители не берут на себя полную ответственность за воспитание ребенка, разделяя ее с педагогами, не всегда считаются с интересами ребенка, не всегда принимают его таким, как он есть, не всегда терпимы к нему. Родителям со средним уровнем эмоционально-ценностной составляющей трудно анализировать и оценивать свое взаимодействие с ребенком. Родители осознают свое отношение к ребенку и испытывают желания совершенствоваться в плане воспитания своего ребенка. Низкий уровень эмоционально-ценностного компонента выявлен у 19% респондентов. Эти родители не берут на себя ответственность за воспитание и развитие ребенка, перекладывая ее целиком на педагога детского сада. Родители ставят на первое место удовлетворение своих потребностей и интересов, обнаруживая эмоциональную дистанцию с ребенком, часто проявляют нетерпимость в отношениях с ребенком. Не осознают свое отношение к ребенку и деструктивный характер взаимодействия с ним, не испытывают желания совершенствоваться в воспитании и развитии своего ребенка.

Педагогическому коллективу необходимо учитывать родительские компетентности и строить работу индивидуально с каждой семьей, изучать воспитательный потенциал семьи.

**2.4. Анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа**(требования, предъявляемые к результатам работы ДОУ, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОУ, комфортности воспитательно-образовательной среды*).*

Анализ контингента детей свидетельствует об основополагающем праве ребенка жить и воспитываться в семье. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. С родителями (законными представителями) в течение учебного года организуются и проводятся мероприятия: мастер-классы, совместные выставки и конкурсы, утренники, осуществляется информационный обмен с родительской общественностью через сайт детского сада, группу в контакте и через родительские чаты в социальных сетях.

# РАЗДЕЛ IV. Концепции развития.

Основные концептуальные положения развития МДОУ «Детский сад № 5 «Росинка» определяются стратегией развития российской системы образования, изложенной в государственных проектах и программах, а также программами развития образования Архангельской области, Каргопольского муниципального округа и собственными характеристиками ДОУ.

Дошкольный возраст - период, когда закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важными задачами являются усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

У современного ребенка изменились потребности в информации и появились своеобразно развитые способности воспринимать и обрабатывать её.

Современный родитель выражает потребность участвовать в жизни детского сада и делегировать своих представителей в состав различных органов и комиссий дошкольной организации, чтобы участвовать в управлении, высказывать пожелания и свои представления.

Педагог имеет право самостоятельно подбирать и использовать методы, формы и технологии развития детей в зависимости от поставленных задач.

Каждый участник образовательных отношений имеет возможность участвовать в проектировании образовательного процесса, выстраивании траектории его развития, вносить свой вклад.

Главное положение концепции состоит в том, чтобы создать образ дошкольной образовательной организации, где каждый участник образовательных отношений (администратор, педагог, родитель, воспитанник) имеет право на самовыражение, признание и активное участие в образовательном процессе и его развитии.

В нашем понимании все это приведет к главной цели: повышению качества дошкольного образования.

**Принципы реализации концепции.**

**Принцип гуманизации** - реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами, обеспечивающее равнодоступный выбор уровня, качества и направленности образования на общечеловеческих ценностях.

**Принцип открытости –** предоставление непрерывного образования в разных его формах. Соблюдается во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса в продуктивной деятельности.

**Принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в ДОУ на основе взаимного уважения и доверия педагогов, воспитанников и родителей в соответствии с принципами общекультурного наследия

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, которые происходят внутри детского сада. Эти изменения сохраняют все лучшее, что есть в образовательной организации и позволяют приобретать новые свойства. Тем самым, происходит развитие, позволяющее детскому саду эффективно действовать в новых условиях.

**Принцип интеграции** – подразумевает взаимодействие детского сада с другими учреждениями социума, а также включение в структуру ДОУ новых цифровых элементов и организация взаимодействия членов коллектива внутри них.

**Принцип инновации –** реализуется путем разработки и использования современных технологий образовательной деятельности, пополнения предметно-пространственной среды современным содержанием.

# РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.

**В составе этого необходимо выделить следующие блоки:**

Стратегия развития ДОУ:

Генеральная цель развития:

Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС

Формулировка задач по достижению генеральной цели.

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.

3.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

5. Обеспечение стабильности коллективной деятельности, а так же достижение эффективного и результативного функционирования, постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ.

6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

7. Повышение в организации уровня безопасности детей и работников, а так же посетителей.

8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития

**Ожидаемые результаты.**

**План мероприятий по выполнению задач стратегии развития ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Ответственный | | Срок | Результат | Выполнение |
| **Приведение документации ДОУ в соответствии с современными требованиями.** | | | | | | |
| 1. | Анализ и мониторинг документации в том числе образовательных программ и др. | Заведующий, старший воспитатель, заведующая хозяйством | Январь- Май 2022 года | | Аналитическая справка |  |
| 2. | Внесение изменений и корректировка недостатков выявленных в ходе мониторинга документации ДОУ | Заведующий, старший воспитатель, заведующая хозяйством | Май – Сентябрь  2022г. | | Изложение документов в новой редакции |  |
| 3. | Ознакомление коллектива с изменениями в документах ДОУ, обсуждение | Заведующий | Сентябрь 2022г. | | Протокол педагогического совета о утверждении внесения изменений в документацию ДОУ |  |
| **Цифровизация процессов организации** | | | | | | |
| 1 | Обновление материально – технической базы, закупка оборудования | заведующая хозяйством | 2022-2025г.г. | | Смета закупки |  |
| 2 | Обучение и ознакомление педагогов с новой технической аппаратурой | Старший воспитатель | 2022-2025г.г. | | Сертификат об обучении |  |
| 3 | Апробация новых технологий в образовательной деятельности | Старший воспитатель | 2022-2025г.г. | | Мониторинг, Самообследование |  |
| 4 | Информатизация рабочих процессов. | Заведующий | 2023-2024 | | Ведение электронного портфолио педагогов на сайте ДОУ. Мониторинг электронной документации |  |
| 5 | Транслирование педагогической практики с использованием новой техники | Старший воспитатель | 2024-2025г.г. | | Дипломы, сертификаты |  |
| 6. | Привлечение родителей к активности на интернет площадках ДОУ | Воспитатели | 2022-2025 | | Статистический отчет о работе сайта и группы в контакте |  |
| **Развитие системы дополнительного образования и платных образовательных услуг** | | | | | | |
| 1. | Изучить спрос и предложение дополнительных и платных услуг | Старший воспитатель | 2022 г | | Аналитическая справка по итогам анкетирования педагогов и родителей |  |
| 2. | Внесение изменений в устав и создание положения о платных и дополнительных услугах | Заведующий | Начало 2023г | | Документы |  |
| 3. | Написание программ дополнительного образования | Педагоги | 2023-2025 | | Наличие программ |  |
| 4. | Разработка перечня платных услуг | Заведующий | 2023-2025 | | Документ |  |
| 5. | Регистрация программ ДОПОБР в НОВИГАТОРЕ | Старший воспитатель | 2023-2025 | | Сертификат и внесение в реестр |  |
| 6. | Презентация ДОПОБР родителям | Педагоги  Старший воспитатель | 2023-2025 | | Запись детей на дополнительное образование и платные образовательные услуги |  |
| **Повышение компетентности коллектива ДОУ** | | | | | | |
| 1. | Мониторинг профессиональной компетентности педагогов | Старший воспитатель | 2022 г | | Аналитическая справка |  |
| 2. | План курсовой подготовки педагогов | Старший воспитатель | 2022г | | Документ |  |
| 3. | Обучение педагогов | Старший воспитатель | 2022-2025 | | Диплом, сертификаты |  |
| 4. | Транслирование педагогического опыта | Воспитатели, специалисты ДОУ | 2023-2025 | | Участие в конференциях, РМО, региональные чтения, публикации в СМИ и т.п. |  |
| **Взаимодействие с социумом** | | | | | | |
| 1. | Привлечение организаций социума для сотрудничества |  | 2022-2023 | | Совместные мероприятия |  |
| 2. | Заключение договоров с учреждениями культуры и другими организациями социума |  | 2022-2023 | | Договоры |  |
| 3. | Совместная реализация программ |  | 2022-2025 | | Посещение детьми занятий |  |
| 4. | Участие детей и взрослых в городских и районных мероприятиях |  | 2022-2025 | | Благодарности, дипломы |  |
| **Сохранение народных традиций** | | | | | | |
| 1. | Закупка материала и изготовление праздничных народных костюмов для детей | Заведующий,  Заведующий хозяйством,  Воспитатели,  Старший воспитатель | 2022-2023 | | Костюмы |  |
| 2. | Закупка материала и изготовление уличных народных костюмов для педагогов | Заведующий,  Заведующий хозяйством,  Старший воспитатель, Воспитатели | 2022-2023 | | Костюмы |  |
| 3. | Проект по реконструкции участка возле ДОУ «На завалинке детсада» | Заведующий хозяйством  Педагоги  Старший воспитатель | 2022-2023 | | Проект. |  |
| 4. | Написание парциальной программы по народной культуре для сопровождения проекта «На завалинке детсада» Календарное планирование мероприятий в рамках проекта | Педагог по народной культуре. Музыкальный руководитель  Старший воспитатель | Начало 2023 | | Программа |  |
| 5. | Привлечение родителей к праздникам мероприятиям, конкурсам, выставкам | Педагоги | 2022-2025г | | Дипломы, грамоты |  |
| **Обеспечение безопасности** | | | | | | |
| 1. | Установка контрольно-пропускного пункта | Заведующий хозяйством  Заведующий | 2022 | | Акт о сдаче объекта |  |
| 2. | Обновление ограждения по периметру участка ДОУ | Заведующий хозяйством  Заведующий | 2022 | | Акт о сдаче объекта |  |
| 3. | Изготовление пропусков для работников | Заведующий хозяйством  Заведующий | 2022 | |  |  |
| 4. |  |  |  | |  |  |
| **Обновление материально- технической базы** | | | | | | |
| 1. | Ремонт музыкального зала | Заведующий хозяйством  Заведующий | 2022-2023 | |  |  |
| 2. | Ремонт прачечной и некоторых кабинетов | Заведующий хозяйством  Заведующий | 2022-2023 | |  |  |
| 3. | Закупка спец. Оборудования мягкого инвентаря и мебели для ДОУ | Заведующий хозяйством  Заведующий | 2022-2023 | |  |  |
| 4. | Ремонт спортивного зала | Заведующий хозяйством  Заведующий | 2022-2023 | |  |  |
| 5. | Обновление методической базы ДОУ | Заведующий хозяйством  Заведующий  Старший воспитатель | 2022-2025 | |  |  |

**Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития организации** | **Критерии и показатели оценки** |
| Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды | Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования  Удовлетворенность 60% участников образовательных услуг  Обучение 90% педагогов по программам для работы с детьми ОВЗ |
| Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально технические условия | Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников  Обновление материально – технической базы на 40%  Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования в ДОУ, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. | Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%  Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в гранатовых конкурсах.  Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности |
| Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. | Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии |
| Совершенствование системы охраны труда. | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда |
| Усиление антитеррористической защищенности организации. | Отсутствие происшествий на территории организации .  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере антитеррористической безопасности. |

**РЕСУРСНО-ФИНАНСОВЫЙ БЛОК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Всего, руб. | в том числе: | | |
| Средства бюджета округа, руб. | Средства областного бюджета, руб. | Средства от приносящей доход деятельности, руб. |
| Отчетный год  2021 | 26610164 | 6013000 | 18558748 | 2038416 |
| Очередной год 2022 | 18921040 | 6104680 | 11116360 | 2700000 |
| Первый год планового периода 2023 | 20296720 | 6310360 | 11086360 | 2900000 |
| Второй год планового периода 2024 | 20597920 | 6240320 | 11557600 | 2800000 |
| Третий год планового периода 2025 | 22337040 | 6310680 | 13126360 | 2900000 |

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа обусловлена потребностью в новом подходе к решению задач модернизации образования. Она призвана создавать необходимые условия не только для функционирования учреждения, но и для его развития как целостной, открытой образовательной системы. Направлена на построение не только образовательной деятельности, но и методической, и научно-исследовательской, и хозяйственной, и материально-технической, на формирование здорового микроклимата в образовательной среде. Предполагает использование имеющихся ресурсов и создание новых.

Результативность программы может оцениваться по совокупности условий, созданных для функционирования и развития образовательного учреждения, по результатам его деятельности, по его вкладу и месту в системе образования.

Система организации контроля выполнения Программы:

* отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МДОУ, в тематике Педагогических советов;
* оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
* публикации на сайте МДОУ, различных профессиональных сайтах, в СМИ;
* отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
* участие в экспертизе образовательной деятельности, самоэкспертиза, привлечение внешних экспертов;
* участие в районных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы.

Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на итоговом Педагогическом совете и на сайте МДОУ.