

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



МОСКВА, 2021

СЕМЬЯ – это первая школа отношений ребёнка с людьми. В семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждется на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений её членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга. Если в семье нет гармонии чувств, то в таких семьях развитие ребёнка осложняется, семейное воспитание иногда становится неблагоприятным фактором формирования личности. Семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А значит, различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Один и тот же человек может быть и воспитуемым, и воспитателем: дети – мамы, папы – бабушки и дедушки – прабабушки и прадедушки.

СЕМЬЯ ДЛЯ РЕБЁНКА – это место рождения и основная среда обитания. Именно в семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире.

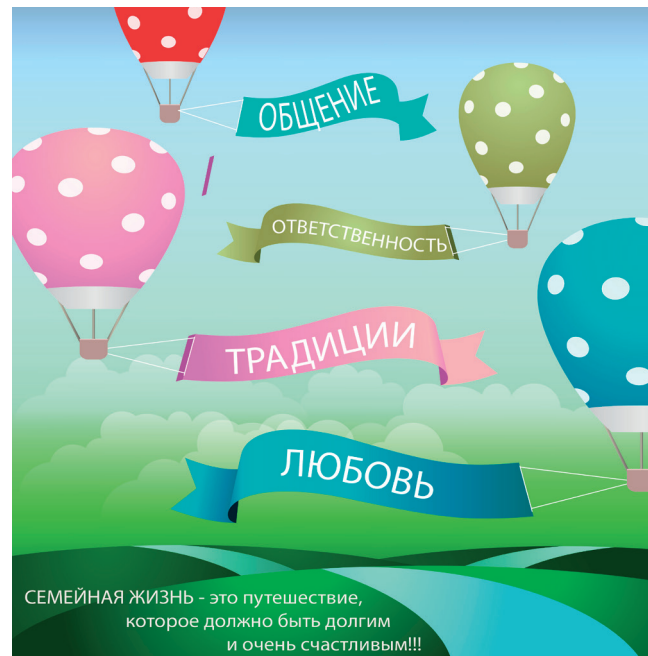
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – сложная система, на него влияют наследственность и биологическое

здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребёнку. Всё это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – органичное включение ребёнка во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ имеет широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года.



ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЕЙ И МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1) создать максимальные условия для развития ребёнка;

2) обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребёнка;

3) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

4) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, помочь близким;

5) воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ –

это приемы и средства, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое взаимодействие родителей и детей. В связи с этим они достаточно прочно увязаны с общими методами воспитания, но имеют соответствующую специфику, обусловленную следующими концептуальными положениями:

– влияние на ребёнка осуществляется исключительно индивидуально и основывается на его

конкретных действиях и поступках, а также с учётом его психических и личностных особенностей;

– выбор методов зависит от педагогической культуры родителей, понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье, особенностей воспитательного взаимодействия и др. Считается, что, сколько родителей – сколько и разновидностей методов. Однако в большинстве семей используются общие методы семейного воспитания.

1. Метод убеждения, предусматривающий педагогическое взаимодействие родителей с целью формирования у ребёнка внутреннего согласия с предъявляемыми к нему требованиями.

Средства метода: объяснение, внушение и совет.

2. Метод поощрения – побуждение ребёнка к формированию у себя желаемых свойств и качеств личности или привычек поведения

Средства метода: похвала, погарки, формирование перспектив.

3. Метод совместной практической деятельности – участие родителей и детей в одних и тех же мероприятиях воспитательной направленности.

Средства метода: посещение музеев, театров, семейные выезды на природу, благотворительные акции и поступки, изучение истории семьи и рода, семейный театр, семейная фотография, совместный досуг и др.

4. Метод принуждения (наказания) – применение по отношению к ребёнку системы специальных не унижающих его личностного достоинства средств с целью формирования у него отказа от нежелательных действий, поступков, суждений и др.

Средства метода: лишение ребёнка определенного перечня значимых для него удовольствий.

Дети – это радость в каждой семье, счастье, детям рады в семье не потому, что они хорошие, с ними легко, а дети хорошие и с ними легко оттого, что им рады.

Заповеди семейного счастья



1. ДРУЖИТЕ

Дружба — тот фундамент, на который надстраиваются любовь и близость. Постоянно подпитывайте вашу дружбу!

2. КРИТИКУЙТЕ НО ПРИНИМАЙТЕ

Каждый из нас ожидает от любимого человека принятия, поддержки и одобрения своих поступков. Это не означает, что в браке нет места конструктивной критике. Без нее люди перестают развиваться.

3. ОЗВУЧИВАЙТЕ ОЖИДАНИЯ

Мужчинам нужна конкретика: высказывайте свои пожелания ясно и без намеков, глядя в глаза любимому. Объясните, почему вам это важно. Убедитесь, что вас поняли правильно. И вы получите в ответ то, на что надеялись.

Неприятную ситуацию необходимо своевременно разбирать. Потому что накопленные обиды — мощный разрушающий фактор

4. НЕ СОБИРАЙТЕ КАМНИ ЗА ПАЗУХУ

5. ПРОЩАЙТЕ ДРУГ ДРУГА

Все мы совершаем ошибки. И если хотим быть вместе с любимым человеком, надо учиться их прощать. Прощать чистосердечно. Не сделаем этого — будем жить под гнетом бесконечных обид.

Несомненно, что в семейном воспитании могут применяться и другие методы педагогического взаимодействия с детьми. Это обусловлено спецификой семейного воспитания в каждом конкретном случае. При этом их выбор методов должен опираться на ряд общих условий:

- знание родителями своих детей и учет их положительных и отрицательных качеств;
- личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление и способность воспитывать детей личным примером;
- степень компетентности родителей, уровень их педагогической культуры и психологического кругозора.

Действенные духовные контакты в семье не могут возникнуть в результате реализации лишь представленных принципов, правил, методов и средств воспитания. Для этого должны быть созданы соответствующие педагогические предпосылки, общий уровень положительного взаимодействия в семье.



ОШИБКИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Влияние семьи на ребёнка не ограничивается воспитательной деятельностью взрослых. На формирование личности подрастающего человека сильное влияние оказывает весь образ жизни семьи. И если отец и мать имеют о семейном образе жизни неправильные представления, если они не способствуют созданию педагогически целесообразного уклада жизни семьи, то это отрицательно сказывается на формировании отдельных качеств ребёнка, воспитанности личности в целом.

Ошибки родителей условно можно подразделить на две группы:

- неправильные действия отцов и матерей, связанные с отрицательным влиянием на детей всего уклада жизни семьи, их личного примера;
- неправильные представления и поступки родителей, связанные с конкретным воздействием на ребёнка.

В числе серьезных своих ошибок сами родители отмечают:

- перекладывание забот о воспитании детей на ясли, детсад, школу;
- отстранение детей от посильного домашнего труда;
- неумение пользоваться поощрениями и наказаниями;
- применение физических наказаний;
- отсутствие такта в отношениях с ребёнком;
- ссоры родителей в присутствии детей;
- неправильное поведение отдельных родителей в быту (пьянство отцов).

Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям.

Опека

Расторжение
брака

Раздел
имущества



Семейный кодекс РФ определяет возможные неприятности в семейной жизни, защищает целостность семьи и брака, а также определяет права и обязанности родителей и детей.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РЕБЁНКА

1. Семья выступает как основа чувства безопасности. Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений – их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребёнка в новых или в стрессогенных ситуациях.

2. Важными для ребёнка становятся модели родительского поведения. Дети обычно стремятся копировать поведение других людей и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим. Наиболее вероятно, что в тех случаях, когда рецепт и пример совпадают, ребёнок будет вести себя так же, как и родители.

3. Семья играет большое значение в приобретении ребёнком жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребёнку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Кроме того, с детьми важно много беседовать. Дети, жизненный опыт которых включал широкий набор различных ситуаций и которые умеют справляться с проблемами общения, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

4. Семья выступает важным фактором в формировании дисциплины и поведения у ребёнка.

Родители влияют на поведение ребёнка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также

применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении. У родителей ребёнок учится тому, что ему следует делать, как вести себя.

5. Общение в семье становится образцом для ребёнка. Общение в семье позволяет ребёнку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребёнка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения в семье.



МУДРЕЦЫ О ЗНАЧЕНИИ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Берегите слезы ваших детей, дабы они могли проливать их на вашей могиле.

Пифагор
(570–490 гг. до н. э.)

Никто не становится хорошим человеком случайно.

Платон, древнегреческий мыслитель
(V век до н. э.)

Воспитание – лучший припас к старости.

Аристотель, древнегреческий мыслитель
(IV век до н.э.)

Новорожденные везде плачут одинаково. Когда же они вырастают, у них оказываются неодинаковые привычки. Это результат воспитания.

Сюнь-Цзы, китайский философ
(313–238 гг. до н. э.)

От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа.

Джон Локк, английский мыслитель
(1632–1704 гг.)

Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях... ..Величайшая ошибка при воспитании – это чрезмерная торопливость.

Жан-Жак Руссо, французский мыслитель
(1712–1778 гг.)

Воспитание есть величайшая и труднейшая задача, которая может быть поставлена человеку.

Иммануил Кант, немецкий мыслитель
(1724–1804 гг.)

Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его.

Виктор Гюго, французский мыслитель
(1802–1885 гг.)

Воспитание – великое дело: им решается участь человека.

Виссарион Белинский, русский мыслитель
(1811–1848 гг.)

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.

Оскар Уайльд, английский писатель
(1854–1900 гг.)

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира... Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А. С. Макаренко, великий педагог
(1888–1939 гг.)

► Основы крепкой и счастливой семьи



ОПРЕДЕЛЯЕМ СЕМЕЙНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ | ПОЛЕЗНЫЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ СЕМЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Для успеха семейного воспитания большую роль играет общее настроение в семье, взаимоотношения между родителями и детьми, другими родственниками. Всё это формирует так необходимое для благополучного развития семейное счастье. Один из секретов семейного счастья – правильное распределение ролей в семье, правильные и неправильные стереотипы восприятия ролей в семье.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. На доске или листе бумаги плакатного формата записываются существующие у участников представления о ролях, которые, по их мнению (и по мнению общества), должны выполнять в семье муж и жена.

Записывается абсолютно всё без цензуры. Чтобы не обидеть присутствующих резкостью чьих-то формулировок, модератор определяет заранее, что не стоит относиться к словам как к выражению личного мнения конкретного человека. Это стереотипная установка – «так говорят». Модератор записывает все прозвучавшие высказывания в два столбика – «женский» и «мужской».

Среди стереотипных женских обязанностей будут фигурировать:

- хорошая хозяйка;
- заботливая мать;
- любящая и нежная жена;
- должна вкусно и разнообразно готовить;
- гладить мужу брюки и рубашки;
- убирать квартиру;
- создавать дома уют;
- заниматься здоровьем и воспитанием детей...

Среди стереотипных мужских ролей, скорее всего, появятся следующие: быть защитником семейного очага; обеспечивать семью; воспитывать детей сильными и выносливыми; уметь произвести дома элементарный ремонт; заниматься обслуживанием домашней техники, уметь починить неисправность; отвечать за стабильность семьи...

Далее модератор просит группу высказаться по каждому пункту. Он предлагает проверить, а так ли уж сильно представленный на доске список отличается от мнения участников тренинга.

Может выясниться, что многие стереотипы стали для кого-то по-настоящему личными установками.

Для установок характерно наличие трех компонентов: убеждения, эмоционального отношения и поведения. Если убеждения в правоте или неправоте партнера формируют эмоциональное отношение (предположим, негативное), то финалом триады будет соответствующее поведение. Недовольство из-за несоответствия стереотипным представлениям приведет к конфликту.

Обсуждаются вопросы:

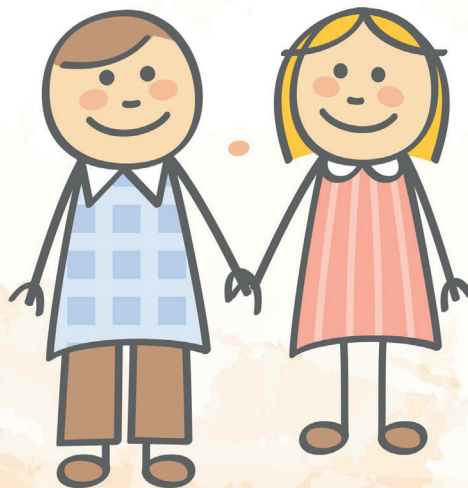
- Зачем нужны стереотипы?
- Можно ли обойтись без них?
- Всегда ли стереотипы плохи, может быть, тут существует и положительная сторона?
- Как стереотип или миф соотносятся с реальностью?
- Нужно ли со стереотипами бороться, и как отличить стереотип от объективной реальности?
- Что произойдет, если до супружества и жених, и невеста не прояснят ожиданий друг друга, а будут основывать свои надежды на стереотипных представлениях?
- Существуют ли несоответствия среди членов группы в их взгляде на роль мужчины в семье (а что по этому поводу думают сами мужчины?), на то, какие обязанности возложены на женские плечи?
- (Согласны ли участницы тренинга с этими ролями?)*
- Какие трудности возникают перед мужчинами и женщинами в связи с принятыми взглядами на «традиционно мужское» и «традиционно женское» поведение в семейной жизни?
- Может ли кто-нибудь из участников тренинга привести примеры, когда он оказался жертвой стереотипа?

СЕМЕЙНЫЕ ЗАПОВЕДИ

Любовь

Дружба

Согласие





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

